

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ Д.К.ПАВЛОГРАДСКОГО
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**РАССМОТРЕН
Управляющим советом
МБОУ СОШ № 13
(протокол от 03.04.2023 № 4)**

**Отчет
о самообследовании общеобразовательной организации
за 2022 год**

**Директор МБОУ СОШ № 13
Н.Н.Васильченко**



1. Аналитическая часть

Система управления МБОУ СОШ № 13

Управление МБОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 13 является директор МБОУ СОШ № 13 (далее – Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ № 13. Директор назначается Учредителем на срок, определённый Учредителем. Директор несёт ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), Учредителем, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом МБОУ СОШ № 13. Директор принимает решения самостоятельно, по вопросам, отнесённым к его компетенции; выступает от имени МБОУ СОШ № 13 без доверенности.

В МБОУ СОШ № 13 сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание (конференция) работников;
- общешкольный родительский комитет.

МБОУ СОШ № 13 принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим: повышение качества успеваемости, снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах; улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив участвовал в реализации основных задач модернизации российского образования – повышении его доступности, качества и эффективности, реализации ФГОС.

Деятельность школы была направлена на реализацию цели «Создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и нести ответственность за них перед семьёй, обществом и государством» путём решения следующих задач:

- усиление целенаправленной работы по формированию и развитию в школьном коллективе основных базовых ценностей;
- формирование УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения;
- создание условий для развития способностей школьников, приобщения их к активной исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- укрепление связи «семья-школа»;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями, интересами;
- создание ситуации «успешности» для каждого ученика;
- повышение уровня профессионализма учителя, его педагогической компетентности;
- активизирование роли ученического самоуправления, через обучение детских коллективов планированию и анализу работы класса и школы.
- повышение качества обучения и воспитания обучающихся путем разноуровневого подхода и индивидуализации.
- совершенствование портфолио обучающегося, как способа учёта метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имела необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основными общеобразовательными программами школы, разработанными на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В образовательной деятельности школа руководствовалась федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, Уставом школы, внутренними приказами, положения-

ми, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

В 2021 -2022 учебном году образовательное учреждение реализовывало программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, и реализовывалось через:

- анализ реализации КТП;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- анализ административных контрольных работ.

В течение года коллективом проводилась работа по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков при переходе с одного на другой уровень обучения.

Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: индивидуально-групповые занятия, консультации, резервные уроки, предусмотренные в КТП каждого учителя. Учебные программы в старших классах по физике, географии, химии, биологии выполнялись также за счет организации самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся 5-11-х классов посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ГИА по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2021 -2022 учебном году в теоретической и практической частях выполнены.

Спланировано и проведено повторение по всем предметам учебного плана. При повторении программного материала и в процессе подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ и 11-го класса к ЕГЭ. Использовались следующие формы повторения: общеклассные, групповые, индивидуальные, фронтальные. Применялись различные виды контроля, в т.ч. онлайн-тесты, устный, письменный опросы.

Обучающиеся 5-11-х классов посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ГИА по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимися в федеральном перечне учебных изданий.

Выводы: учебная программа выполнена по всем предметам. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственного стандарта. Активно формируются основные УУД.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении из 461 учащихся: 30 человек обучаются на «5», 135 человека обучаются на «4» и «5», 3 учащихся не аттестованы (ученики 10-го класса), 6 человек обучаются по адаптированной программе (8.1), 5 человека обучались на дому. Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (52 человека). Таким образом качество знаний по школе от числа всех аттестуемых обучающихся 2-11-х классов составило – 41%

(в прошлом году 38,9%). Не успевающих обучающихся по итогам года в школе нет, поэтому успеваемость составила 100% (было 98,5%).

Администрацией школы течение всего учебного года проводился периодический мониторинг качества обученности по всем предметам учебного плана. Данными для проведения мониторинга стали результаты входного контроля, четвертные, административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации. Результаты мониторинга заслушивались на педагогических советах и совещаниях.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (по классам)

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол- во	Отлич- ники	«4-5»	«3»	«2»	Н/а	Качество %	Успевае- мость%
1А	Финько Г.В.	27	-	-	-	-	-	-	-
1Б	Оспищева С.В.	25	-	-	-	-	-	-	-
2А	Коротина И.Н.	23	4	14	5	-	-	78	100
2Б	Мацера Н.Г.	18	2	10	6	-	-	67	100
3А	Бахметьева А.И.	29	5	13	11	-	-	64	100
3Б	Серова Л.И.	28	3	17	8	-	-	71	100
4А	Худенко Т.С.	21	4	8	9	-	-	57	100
4Б	Половинка В.С.	20	1	12	7	-	-	68	100
5А	Бабенко М.Н.	21	2	8	11	-	-	48	100
5Б	Литвиненко Ю.Ю.	22	1	4	17	-	-	23	100
6А	Сычева А.И.	19	2	5	12	-	-	37	100
6Б	Прилукова А.А.	17	0	5	12	-	-	29	100
7А	Херовец Н.А.	32	1	7	24	-	-	25	100
7Б	Якубина Е.А.	30	0	6	22	-	-	22	100
8А	Казарова Н.А.	27	1	3	13	-	-	15	100
8Б	Сергиенко Е.В.	26	0	6	20	-	-	27	100
9 А	Кондратенко О.В.	29	3	11	15	-	-	38	100
9 Б	Киселева Е.А.	22	0	4	18	-	-	18	100
10	Шутенко С.М.	17	0	4	13	-	-	23	100
11	Гилязова Е.А.	7	0	4	3	-	-	54	100
Итого		461	29	138	296	0	0	41	100

На конец учебного года из 461 учащихся: 3 учащихся не аттестованы, 6 человек обучаются по адаптированной программе (8.1), 5 человека обучается на дому, 30 человек обучаются на «5», 135 человека обучаются на «4» и «5». Качество обучение составило – 41% (в прошлом году 38,9%), успеваемость составила – 100% (в прошлом году 98,5%).

Значительная работа по недопущению неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти и на классных часах проводились беседы в ходе которых раскрывались причины низкого качества знаний детей, проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался план по устранению пробелов знаний.

В следующем учебном году следует продолжить работу по диагностике:

- фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе образования;
- отслеживать динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- прослеживать взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

Сравнение 5 последних лет по качеству и успеваемости по годам (таблица 2)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	53,8%	56,76%	44,4%	45,2%	38,9	41
Успеваемость	97,6%	94,7%	99,7%	100%	98,5	100

Сравнение 1, 2, 3, 4 четвертей 2021 - 2022 учебный год (таблица 3)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Качество	38,1%	37,7%	39,3%	37,1%
Успеваемость	98,9%	99,2%	99,6%	98,5%

Качество предметной обученности 5-11 классы (таблица 4)

ПРЕДМЕТ	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %
Русский язык	38	100	43	99	39	99	42	100
Литература	65	100	66	100	59	100	67	100
Английский язык	68	98	64	100	66	100	63	99
Математика	24	99	26	99	28	98	31	100
Информатика	88	100	87	100	79	100	81	100
История	38	100	43	100	41	100	44	100
Обществознание	48	100	51	100	42	100	45	100
География	57	100	53	100	49	100	48	100
Физика	41	100	44	100	45	100	47	100
Биология	44	100	45	100	48	100	52	100

Химия	32	100	27	100	28	100	26	100
ИЗО	88	100	87	100	88	100	89	100
Технология	87	100	85	100	81	100	83	100
Кубановедение	77	100	78	100	83	100	85	100

Проблемы

Как видно из представленной таблицы, в целом по итогам года качество обученности остается стабильным с разницей до 5% по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, ИЗО, технология.

В течение года можно было наблюдать понижение КО по предметам английский язык, информатика, география химия. Повышение КО по предметам: математика, биология, кубановедение, физика.

Численность неуспевающих по предметам нестабильна, причиной являются индивидуальные особенности обучающихся, слабый контроль со стороны родителей и низкая мотивация к обучению. По факту выставления неудовлетворительных отметок обучающимся на создавшуюся проблему обращают внимание родители учеников и подключаются к работе. В течение учебного года учителями русского языка, математики и экзаменационных предметов проводилась работа со слабоуспевающими учащимися с целью повышения показателей достижения учащихся, повышения качества образования и уровня обученности. Это способствовало повышению положительных результатов на протяжении учебного года. Также стоит отметить, что в течение учебного года количество обучающихся на «4-5» оставалось стабильным.

Педагогами нашей школы были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки, консультации;
- игры, конкурсы, соревнования, олимпиады;
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальные занятия;
- олимпиады, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
- элективные курсы.

Пути решения

Рекомендации на следующий учебный год:

- 1) Администрации усилить контроль по предметам, качество знаний по которым в течении года уменьшилось - английский язык, информатика, география химия.
- 2) Учителям-предметникам, повысить уровень познавательной активности учащихся путём разнообразия форм ведения урока, проводить уроки в соответ-

ствии с современными методиками, в ходе уроков применять интерактивные технологии, современное оборудование (планируется поставка оборудования по «Точке роста» и участие в программе «Цифровая образовательная среда»). Повышать у учащихся уровень познавательной активности путём применения большего количества смен видов деятельности.

3) Классным руководителям и учителям-предметникам повысить степень взаимодействия с родителями и учащимися при решении текущих проблем с успеваемостью и проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-м классе была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МОН и МП Краснодарского края, а также документов УО администрации муниципального образования Ленинградский район.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 51 человек. Все ученики получили «зачёт» при сдаче Итогового собеседования по русскому языку. На основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.), приказа школы № 47 от 18 мая 2021г. все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году из 51 обучающихся два ученика закончили обучение с «отличием». На «4» и «5» окончили 14 человек. Качество составило – 27,5%, успеваемость -100%.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ: математика – 23 мая, русский язык – 7 мая, обществознание – 27 мая, другие предметы по выбору – 1 июня, 15 июня и 22 июня.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- проведение тематических родительских собраний и классных часов;
- формирование и диагностика базы данных выпускного класса;
- проведение тематических педагогических советов и совещаний;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями;
- проверка объективности оценки знаний учащихся (проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, анализ результатов контрольных работ);

- организация индивидуальных дополнительных занятий в соответствии с уровнем знаний учащихся в соответствии с индивидуальными диагностическими картам;
- регулярное психологическое сопровождение выпускников.

Экзамены по всем предметам проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА с учётом рекомендаций санитарного врача и санитарно-эпидемиологических особенностей. Учащиеся являлись в ППЭ вовремя без нарушений в сопровождении педагога. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы выпускников по математике и русскому языку проверялись региональной комиссией.

К ГИА за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году были допущены все 51 учащийся 9-х классов. Из них 5 детей, имеющих ОВЗ (9 «А» - Кулиш Ангелина, Кулиш Кристина, Морозова Тамара; 9 «Б» - Ененко Пётр, Шарыпова Лилия), сдавали экзамен в форме ГВЭ только по русскому языку и математике и преодолели порог успешности с первого раза.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Сравнение по успеваемости, качеству и среднему баллу

Русский язык	Всего уч-ся	«2» (0-14)	«3» (15-22)	«4» (23-28)	«5» (29-33)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	26	0	4	11	11	100	85	27,8
9 «Б»	20	0	5	10	5	100	75	28
Итого по школе	46	0 0%	9 19,5%	21 45,7%	16 34,8%	100%	80,4%	27,9
Математика	Всего уч-ся	«2» (0-7)	«3» (8-14)	«4» (15-21)	«5» (22-31)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	26	5	8	12	1	80%	50%	13,2
9 «Б»	20	2	12	6	0	90%	30%	12,2
Итого по школе	46	7 15,2%	20 43,5%	18 39,1%	1 2,2%	98%	79%	12,74

Из данной таблицы видно, что, к сожалению, не все учащиеся преодолели порог успешности ОГЭ по математике с первого раза по результатам экзамена 23.05. 7 выпускников получили отметку «неудовлетворительно». Ниже представлены их фамилии и результаты:

№ п/п	ФИО	Баллы	Оценка
1	Антонов Роман Юрьевич	2	2
2	Жуланов Оскар Юрьевич	6	2
3	Николаенко Кристина Андреевна	3	2
4	Семешкина Екатерина Фёдоровна	1	2
5	Чуприна Диана Максимовна	6	2

6	Радионов Олег Николаевич	1	2
7	Рябенко Татьяна Сергеевна	7	2

Резервный день для пересдачи экзамена по математике прошёл 7 июля. Из 7 пересдававших учеников 9-х класса порог успешности преодолели все. Для организации пересдачи данными детьми экзамена по математике был составлен специальный план и утверждён график дополнительных консультаций и отработок, в котором были предусмотрены тренировочные экзамены, определены индивидуальные образовательные маршруты, а также организована работа с психологом.

Сравнительный анализ результатов полученных выпускниками (по обязательным предметам) на ГИА оценок:

предметы	Русский язык	Математика
критерии		
Получили на экзамене оценку выше, чем годовая (%)	25/ 49%	7/ 13,7%
Подтвердили на экзамене годовую оценку (%)	29/ 63%	30 /58,8%
Получили на экзамене оценку ниже, чем годовая (%)	0/ 0%	14/ 27,5%

Сравнение среднего балла по предметам за 5 лет

Предмет	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2020– 2021	2021 - 2022
Математика	13,6	15,8	15,4	10,42	12,74
Русский язык	26,8	26,8	29,5	26,2	27,9
Английский язык	50,5	57,5	-	-	-
География	21,7	18,1	22	23	15,6
Биология	23,6	29,7	27,2	21	27,5
Обществознание	25,2	25,9	30,1	26	30,9
Литература	19	-	24	37	-
Физика	24,8	22,8	16,3	-	25
Химия	-	-	-	34	29,3
Информатика	12,2	7,5	9,5	12	11,3
История	22,5	-	-	-	-

Как видно из данного сравнения среднего балла по экзаменационным предметам за последние 5 лет можно сделать вывод, что по большинству предметов результат ОГЭ оказался лучше, чем в предыдущие годы. Также результат по математике и русскому языку оказался лучше, чем в предыдущем году.

Вывод: государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2021-2022 учебном году прошла в основном успешно, а результаты по большинству предметов лучше, чем в среднем по району и краю.

Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (баллы)									
п/п	Ф.И.О.	рус	мат	физ	общ	био	хим	анг	инф
1	Глита Валерия Витальевна	82	5		62			67	
2	Загорулько Анастасия Вячеславовна	85	4		67	42			
3	Петренко Екатерина Витальевна	69	4		61	45			
4	Половинка Олег Константинович	60	4						
5	Сердюк Владислав Сергеевич	57	4						
6	Уткин Ростислав Сергеевич	71	52	41			48		
7	Шакало Никита Павлович	64	34						48
	Средний балл школы	69,7	43	41	63,3	43,5	48	67	48
	Средний балл района	71,7	58,4	52,9	67,2	55,9	64,6	64,4	59,8
	Средний балл края	71,1	59,4	53			59,5		
	Средний балл по РФ	68,3	56,8	54,1		50,2	54,3		

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
(оценка за экзамен / оценка в аттестате)

п/п	Ф.И.О.	рус	мат	физ	общ	био	хим	анг	инф
1	Глита Валерия Витальевна	5/4	5/4		4/4			4/5	
2	Загорулько Анастасия Вячеславовна	5/5	4/5		4/4	3/5			
3	Петренко Екатерина Витальевна	4/4	4/4		4/4	3/4			
4	Половинка Олег Константинович	4/3	4/3						
5	Сердюк Владислав Сергеевич	4/3	4/4						
6	Уткин Ростислав Сергеевич	4/4	4/4	3/4			3/4		
7	Шакало Никита Павлович	4/3	3/4						3/4

Как видно из данных таблиц, при сравнении результатов ЕГЭ в соответствии со шкалой перевода баллов в отметки с итоговыми отметками ребят по этим предметам, можно заметить, что по русскому языку и обществознанию все учащиеся подтвердили или улучшили свои результаты.

Также все учащиеся, кроме Загорулько и Шакало, подтвердили или улучшили свои оценки по математике.

Выпускники ухудшили свои оценки по физике, биологии, информатике, химии наоборот – все участники получили результаты ниже, чем их итоговые отметки по данным предметам. Также результаты по этим предметам ниже, чем в районе и крае. А по английскому языку хоть результат и не соответствует итоговой отметке, но выше средне районного показателя. Также хочется отметить, что результат по русскому, хотя и ниже районного, но выше чем средний показатель по стране.

Сравнительные данные за 5 лет ЕГЭ

Предмет	Характеристики	Учебный год				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Кол-во сдававших	19	14	14	12	7
	Средний балл	70,2	67	70,6	75,9	69,7
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Математика (база)	Кол-во сдававших	19	4	-	-	5
	Средний балл	3,7	4,2	-	-	4,2
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	Кол-во сдававших	7	10	10	7	2
	Средний балл	48	52,9	53,8	56,1	43
	Не преодолевшие порог	1	-	-	-	-
Обществознание	Кол-во сдававших	6	6	6	6	3
	Средний балл	53	48,7	69,5	61,5	63,3
	Не преодолевшие порог	-	2	1	-	-
История	Кол-во сдававших	-	3	-	-	-
	Средний балл	-	53,3	-	-	-
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Информатика	Кол-во сдававших	-	1	-	2	1
	Средний балл	-	88	-	61,5	48
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Химия	Кол-во сдававших	2	1	-	-	1
	Средний балл	58	47	-	-	48
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
География	Кол-во сдававших	-	-	-	1	-
	Средний балл	-	-	-	68	-
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Биология	Кол-во сдававших	4	2	3	2	2

	Средний балл	53,8	58,5	42,7	40	43,5
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Физика	Кол-во сдававших	2	5	3	3	1
	Средний балл	57,5	59,6	51,5	50,7	41
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-
Английский язык	Кол-во сдававших			1	1	1
	Средний балл			66	46	67
	Не преодолевшие порог			-	-	-
Литература	Кол-во сдававших			1	2	-
	Средний балл			59	73	-
	Не преодолевшие порог			-	-	-

Вывод: в 2021 – 2022 учебном году выпускников 11 класса – 7 человек. Все они были допущены к экзаменам решением педагогического совета. Также все учащиеся преодолели порог успешности по сдаваемым предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам экзаменов средний балл выше предыдущего года по английскому языку, обществознанию и биологии. По математике, информатике и физике средний балл худший за последние пять лет.

Рекомендации по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год:

1. Администрации школы обеспечить объективность мониторинга оценивания уровня подготовки учащихся по физике, биологии, химии, информатике. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости.
2. Руководителям ШТМ рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике (профильный уровень), русскому языку, биологии, физике на заседаниях ШТМ. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Учителям предметникам продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ГИА. В период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ. Проводить работу по подготовке учащихся к ГИА с помощью разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
4. Учителям на уроках организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения. Систематически использовать в работе с учащимися

такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.

5. Учителям математики, русского языка, обществознания, биологии, физики, химии и информатики:

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет, а также «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

6 Классным руководителям планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся. Регулярно проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

7. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и английскому языку.

Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2021-2022 учебном году был организован согласно календарному учебному графику.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года – 24 мая 2022 года

2. Продолжительность урока

2 – 11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2 – 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов,

сроки и продолжительность каникул

Учебный год		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
Iчетверть	1 полугодие	01.09-30.10	9 недель	Осенние	31.10-7.11	8 дней	8.11.2021
IIчетверть		8.11-26.12	7 недель	Зимние	27.12-9.01	14 дней	10.01.2022
IIIчетверть	2 полугодие	10.01-26.03	11 недель	Весенние	27.03-3.04	8 дней	4.04.2022
IVчетверть		4.04-24.05	7 недель				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние	25.05-31.08	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 14.02.2022 г. – 20.02.2022г.

Летние каникулы: 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года – 31 августа 2022;

9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

4.Режим начала занятий, расписание звонков

1 – 4 классы		5 – 11 классы	
1 классы	2 – 4 классы	5-7 классы	8-11классы
<u>Первая четверть</u> 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.25 – 10.00 Динамическая пауза 10.05 – 10.45 3 урок 10.50 – 11.25 Завтрак(после 1 урока) 9.05 – 9.25 Внеурочная деятельность (после 3 урока) 11.25 – 12.00 <u>Вторая четверть</u> 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.25 – 10.00 Динамическая пауза 10.05 – 10.45 3 урок 10.50 – 11.25 4 урок 11.35 – 12.10 Завтрак (после первого урока) 9.05- 9.25 Обед (после 4 урока) 12.10 – 12.30 Внеурочная деятельность (после 4 урока) 12.30 – 13.10 <u>Третья – четвертая четверть</u> 1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 Динамическая пауза 10.10 – 10.50 3 урок 10.55 – 11.35 4 урок 11.45 – 12.25 5 урок 12.40 – 13.20 Завтрак (после 1 урока) 9.10 – 9.25 При наличии 4 уроков	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.15 – 11.55 5 урок 12.05 – 12.45 Завтрак (после 2 урока) 10.00 – 10.20 При наличии 4 уроков Динамическая пауза: 12.05 – 12.50 Внеурочная деятельность 12:50- 13.30 При наличии 5 уроков Динамическая пауза: 12.50 – 13.50 Внеурочная деятельность 13:50- 14.30	1 урок 8.15 – 8.55 2 урок 9.10 – 9.50 3 урок 10.05 – 10.45 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20 7 урок 13.30 – 14.10 Завтрак (после 3 урока) 10.45 – 11.00 При наличии 5 уроков Динамическая пауза: 12.45– 13.45 Внеурочная деятельность 13.45– 14.25 При наличии 6 уроков Динамическая пауза: 13.35 – 14.25 Внеурочная деятельность 14.30– 15.10 При наличии 7 уроков Динамическая пауза: 14.25 – 15.10 Внеурочная деятельность 15.10– 15:50	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.00 – 12.40 6 урок 12.50 – 13.30 7 урок 13.40 – 14.20 Завтрак (после 2 урока) 10.05 – 10.20

Внеурочная деятельность 12:50- 13.30			
При наличии 5 уроков Внеурочная деятельность 13:50- 14.30			

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут

5.Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2 - 4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10 - 11	37	-

Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный).

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло 326 учащихся школы, что составило 74,8 % от всех учащихся школы (461 чел.) Из них призёрами и победителями школьного этапа стали 123 школьника.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район от 28.10.2021 года № 789-осн. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа региональных олимпиад в 2021-2022 учебном году», с целью выявления и развития творческих способностей учащихся и их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний с 2 октября 2021г. по 12 февраль 2022 года проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 43 учащихся. Победителями и призерами стали 9 учащихся (7-11 классов)

Ниже представлен список победителей и призёров муниципального этапа:

п/п	ФИО учащегося			Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов	Статус
1	Сергеева	Софья	Михайловна	8	Литература	Васильченко Н.Н.	26	призер
2	Сычёва	Ксения	Владимировна	8	Литература	Шутенко С.М.	43	победитель
3	Обуховский	Владислав	Михайлович	7	Биология	Поминова В.И.	19	призер
4	Колесни-	Ана-	Вячеславов-	8	Технология	Пенькова	40	призер

	кова	стасия	на			Н.Ш.		
5	Власов	Мак-сим	Николаевич	9	астрономия	Казарова Н.А	39	побе-дитель
6	Петренко	Екате-рина	Витальевна	10	Технология	Пенькова Н.Ш.	51	призер
7	Фоменко	Аль-бина	Николаевна	9	технология	Пенькова Н.Ш.	46	побе-дитель
8	Костяной	Алек-сандр	Дмитриевич	9	Русский язык	Шутенко С.М.	28	призёр
9	Скрипка	Денис	Александрович	10	Русский язык	Шутенко С.М.	30	призёр

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии призёром стала учащаяся 9 класса Фоменко Альбина, руководитель Пенькова Н.Ш, по астрономии призером стал учащийся 9 класса Власов Максим, руководитель Казарова Н.А.,

Одной из ключевых задач системы образования является выявление, развитие и поддержка одаренности у обучающихся школ, рождение в детях интереса к науке, творчеству и спорту. Выявление и развитие одаренных детей представляет собой сложную и многоаспектную задачу. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся каждой образовательной организации.

Поддержка и сопровождение одаренных детей осуществляется в нескольких направлениях. Работа с мотивированными учащимися направлена на развитие академической одаренности (интеллектуальной); творческой одаренности (музыкальной, художественной и т.п.); развитие спортивных и лидерских способностей.

Развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению реализуется не только школой, но и учреждениями дополнительного образования детей. Дополнительное образование является средством мотивации личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.

В 2021-2022 учебном году в творческих конкурсах муниципального уровня участвовали 97 (21,07%), школьников.

Призёр (3 место) муниципального этапа VI Всероссийского героико – патристического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в номинации «Живопись» - Сухоцкая В., 6 а класс, руководитель Н.Ш.Пенькова. Победителем в номинации «Стихотворение» в данном фестивале стал Скрипка Д., 10 класс, руководитель С.М.Шутенко.

В конкурсе сочинений «Без срока давности» среди учащихся 10-11 классов Скрипка Д., 10 класс, руководитель С.М.Шутенко, на муниципальном этапе стал победителем, на региональном призёром.

В фестивале «Светлый праздник –Рождество Христово Бызов П., 4 б класс, руководитель В.С.Половинка, в номинации «Декоративно-прикладное творчество» стал победителем.

В краевом конкурсе по пропаганде чтения в номинации «За верность русскому слову» на региональном этапе Скрипка Д, 10 класс, стал призёром.

В первенстве района по баскетболу среди юношей 8-9 классов команда мальчиков стала победителем, далее парни играли на зональных соревнованиях в г.Ейске, где заняли 2-е место.

Учащиеся школы принимают активное участие в РДШ, музейной работой занимается волонтерский отряд «Поиск», дети выполняют КНШ, сдают ГТО и становятся лучшими, занимая весь пьедестал с 1 по 3 место. Парни баскетболисты нашей школы лучшие в районе.

Подробно воспитательная работа отражена на сайте школы в новостном блоке и на странице в социальной сети ВК.

По представленному анализу видно, что задачи 2021-2022 учебного года выполнены частично: не удалось достичь качественных показателей, сопоставимых по итогам ГИА с районными или краевыми, по математике, информатике, физике, биологии.

Поставленная задача перед администрацией об усилении административного контроля за преподаванием предметов – еженедельно посещать уроки - русский язык, математика, биология, физика, английский язык выполнялась нерегулярно. Причины: в первом полугодии не было в школе заместителя директора по УМР, следовательно, колоссальный объем работы выполнял завуч УВР. С конца 2 четверти стали выявляться учащиеся и учителя, заболевшие коронавирусом, в результате 8,9,11 классы были изолированы и отправлены на дистанционное обучение. Упор на посещение уроков был сделан в 1 полугодии, но по ряду причин ослаблен в 3 четверти. В 4 четверти администрацией регулярно посещались как уроки, так и дополнительные занятия.

Запланированная работа по аттестации учителей на категорию реализована удовлетворительно, достичь показателя 80% аттестованных на категорию учителей пока трудно. В прошедшем учебном году на 1 категорию аттестованы 2 учителя-предметника - это учителя, ранее не имевшие категорию. В течение года 3 учителя подтвердили имеющуюся у них высшую категорию. Учителя начальных классов, собиравшие портфолио, не завершили цикл работы по сбору и оформлению документов по необходимым критериям. Причины разные: в слабых классах трудно набрать баллы за качество обучения, не удалось достичь победы в конкурсах на муниципальном уровне, из-за большого объема работы не хватает времени на обобщение и представление своего опыта, участие во многих конкурсах для детей возможно только после внесения оргвзноса.

Пути решения:

- 1) обеспечить регулярный административный контроль за ходом учебных и дополнительных занятий, особенно в выпускных классах;
- 2) повышать качество обучения учащихся через модели наставничества;

- 3) совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- 4) активизировать работу с педагогами по участию в творческих конкурсах и инновационной работе для накопления результатов;
- 5) своевременно осуществлять курсовую подготовку;
- 6) обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- 7) выявлять и поддерживать одаренных детей, повышать их активность в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах путём индивидуального сопровождения.

Сводные показатели деятельности общеобразовательной организации (с учетом показателей мотивирующего мониторинга) представлены в следующей таблице:

№ п/п	Показатели	Учебный год			+	-
		2019-2020	2020-2021	2021-2022		
1.	Количество классов-комплектов:	19	19	20	1	
1.1.	- уровень начального общего образования, ед.	8	8	8		
1.2.	- уровень основного общего образования, ед.	9	9	10	1	
1.3.	- уровень среднего общего образования, ед.	2	2	2		
2.	Численность обучающихся по программам общего образования в общеобразовательной организации:	449	460	461		2
2.1.	- уровень начального общего образования, чел.	184	192	191		1
2.2.	- уровень основного общего образования, чел.	234	233	264	31	
2.3.	- уровень среднего общего образования, чел.	31	35	23		12
3.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	23,6	24,2		+0,6	
3.1.	- начальное общее образование, чел.	23	24	23,9		0,1
3.2.	- основное общее образование, чел.	26	26	26,7	0,7	
3.3.	- среднее общее образование, чел.	15,5	17,5	11,5		6

4.	Уровень предметной обученности, %	100	98,5	100	1,5	
4.1.	- начальное общее образование, %	100	100	100		
4.2.	- основное общее образование, %	100	100	100		
4.3.	- среднее общее образование, %	100	66,7	100	33,3	
5.	Качество знаний, %	45,4	38,9	41	1,1	
5.1.	- начальное общее образование, %	61,3	59,4	67,5	8,1	
5.2.	- основное общее образование, %	35,5	27	28,2	1,2	
5.3.	- среднее общее образование, %	55,2	35,5	38,5	3	
6.	Доля обучающихся, обучающихся на «5», %	6,6	6,2	6,5	0,3	
6.1.	- начальное общее образование, %	10,5	11,9	9,9		1,2
6.2.	- основное общее образование, %	3,9	2,6	3,7	1,1	
6.3.	- среднее общее образование, %	10,3	6,5	0		6,5
7.	Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5», %	38,8	32,8	33,7	0,9	
7.1.	- начальное общее образование, %	50,8	47,6	56,9	9,3	
7.2.	- основное общее образование, %	31,6	24,5	21,2		3,3
7.3.	- среднее общее образование, %	44,8	25,8	34,7	8,9	
8.	Доля обучающихся не получивших аттестаты об основном общем образовании, %	0	0			
9.	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, %	0	0	0		
10.	Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших «Медаль за особые успехи в учении», %	5,9	15,4	0		
11.	Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения и переведенных условно в следующий класс, %	0,8	2,4	0,6	1,8	
12.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	68	74	74,8	0,8	
13.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	7,1	9,3	9,3		
14.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в региональном этапе все-	0,41	0,65	0,4		0,2

	русской олимпиады школьников, %					
15.	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (поступление выпускников 9 классов в ССУЗы Краснодарского края), %	36,6	-			
16.	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (поступление выпускников 11 классов в ВУЗы Краснодарского края), %	70,6	-			
17.	Численность педагогических работников/ из них учителей, чел.		40/33	41/32	1	1
18.	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет/ из них учителей, %			15,6		
19.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. %			26		
20.	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, %	1,55	1,52	1		0,5
21.	Доля семей, состоящих на различных видах учёта, %	0,5	0,5	0,5		
22.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	5	3	5	2	
23.	Охват горячим питанием, %	69,8	84,5	100	14,5	
23.1.	- начальное общее образование, %	92	100	100		
23.2.	- основное общее образование, %	64,2	73,6	100		
23.3.	- среднее общее образование, %	9	47,2	100		
24.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %					
24.1.	- начальное общее образование, %	86	100	100		
24.2.	- основное общее образование, %	34	54	54		
24.3.	- среднее общее образование, %	52	61	61		
26.	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчёте на 1 обучающегося, кв.м.					
27.	Число персональных компьюте-			0,1		

	ров, используемых в учебных целях, в расчете на 1 обучающегося общеобразовательной организации, ед.					
--	---	--	--	--	--	--

Востребованность выпускников

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 13 ежегодно проводится профориентационная работа по привлечению педкадров в образовательную организацию. Формы работы в данном направлении разнообразны: классные часы и беседы о профессии учителя, творческие конкурсы по профориентации, дни самоуправления в школе, работа с ветеранами педагогического труда, личный пример учителя, наставничество учителей в работе с одарёнными детьми, посещение в рамках профориентационной работы педколледжа, участие в днях открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО, беседы с родителями на родительских собраниях, целевые направления от школы на педспециальности в АГПУ и КубГУ.

Результатом проводимой работы является поступление выпускников школы в педагогические колледжи и Вузы.

За последние 3 года на педагогические специальности поступили выпускники 11 класса:

2020 год

Зуева Диана - Ейский полипрофильный колледж, физическая культура;

Кот Анна - ЛСПК, учитель начальных классов.

2021 год

Назаренко Елена –Куб ГУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки - русский язык, литература;

Самошина Арина – Государственный гуманитарно-технологический университет(МО), психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и социальная педагогика»;

Чеглякова Кристина – АГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки – иностранный язык (английский);

Шарпило Ангелина – Таганрогский государственный педагогический институт, педагогическое образование с двумя профилями подготовки – биология и география.

2022 год

Глита Валерия - АГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки – иностранный язык (и иностранный язык и иностранный язык);

Загоруйко Анастасия Вячеславовна – Таганрогский институт имени А.П.Чехова – педагог-психолог, психологическое консультирование;

Петренко Екатерина Витальевна – Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, психолого-педагогическое образование. Педагог-психолог.

Ежегодно 3-4 выпускника 9-х классов поступают в наш Ленинградский Социально-педагогический колледж на педагогические специальности. Так, в 2022 году поступили учиться на учителя начальных классов 3 человека – Худенко Валерия, Грицкова Елизавета, Фоменко Альбина. Одна выпускница поступила на воспитателя, 4 человека на информатику.

По целевым направлениям от МБОУ СОШ № 13 обучаются на данный момент в АГПУ Гаврилов Святослав по специальности «История и Обществознание» и Глита Валерия «Иностранный язык (иностранный язык и иностранный язык)».

В нижерасположенной таблице представлена информация о поступлении выпускников 11-х класса 2021-2022 учебного года в учебные заведения

№ п/п	Ф.И.О.	Клас с	Учебное заведение (полностью)	Специальность	Форма обучения: оч- ная/заочная, бюд- жет/коммерция/
1	Глита Валерия Вита- льевна	11	Армавирский государственный пе- дагогический университет	Педагогическое образование с двумя профилями(иностранный язык и иностранный язык)	Очная/ бюджет
2	Загоруйко Анаста- сия Вячеславовна	11	Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) "РИНХ"	Психологическое консультирова- ние и коучинг	Очная/ коммерция
3	Петренко Екатерина Витальевна	11	Кубанский государственный уни- верситет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО КГУФКСТ)	Психолого-педагогическое обра- зование. Профиль – Педагог- психолог (44.03.02)	Очная/ бюджет
4	Половинка Олег Константинович	11	Армия	-	-
5	Сердюк Владислав Сергеевич	11	Тихорецкий техникум железнодо- рожного транспорта (ТТЖТ)	Электроснабжение по отраслям	Очная/ бюджет
6	Уткин Ростислав Сергеевич	11	Донской государственный аграрный университет (ДГАУ)	Механизация	Очная/ бюджет
7	Шакало Никита Пав- лович	11	СКФ МТУСИ (Московский технический универ- ситет связи и информатики)	Инфокоммуникационные техно- логии и системы связи	Очная/ бюджет

Итого: в вузы – 5
в ссузы - 1
не поступили - 1
поступили на бюджетную форму - 5
поступили на коммерческой основе - 1

Качество кадрового обеспечения

Аттестация педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени Д. К. Павлоградского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными и распорядительными документами, размещенными на сайте.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории, аттестация педагогических и руководящих работников проводится ежегодно.

При аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ № 13 руководствуется нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В ходе аттестации ответственным за аттестацию педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении:

- проведена разъяснительная работа с педагогическими и руководящими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составлены списки аттестуемых педагогических работников;
- разработаны индивидуальные графики аттестации педагогических и руководящих работников на первую и высшую квалификационные категории;
- заполнены формы аттестуемых педагогов;
- обновлена документация по аттестации;
- оформлен информационный стенд «Аттестация педагогических работников»;
- имеется раздел «Аттестация» на сайте образовательного учреждения;
- систематически проводилась работа с педагогическими работниками по изучению нормативных документов по аттестации, проведено занятие по оформлению аттестационных форм.

На августовском педагогическом совете заслушана информация об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 13 в 2021 – 2022 учебном году. Озвучены основные направления деятельности, проблемы, перспективы.

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, с целью ознакомления с нормативными документами.

В сентябре проведена разъяснительная беседа: «Аттестация педагогических работников в 2021-2022 году» с педагогическими работниками, аттестующимися на высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. С аттестующимися был подробно изучен перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должности «учитель» требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), доведены до сведения условия установления высшей квалификационной категории, подробно рассмотрены требования, предъявляемые к высшей квалификационной категории и направления деятельности, по которым при аттестации эксперты выставляют баллы.

В течение 2021 – 2022 учебного года была проведена аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников: Херовец Н.А. (социальный педагог); Казарова Н.А. (учитель географии); Прилукова А.А. (учитель информатики); Бабенко М.Н. (педагог-психолог); Васильченко Н.Н. (учитель русского языка и литературы); Оспищева С.В. (учитель начальных классов); Серова Л.И. (учитель начальных классов); Сеницына Л.И. (учитель Кубановедения); Литвиненко Ю.Ю. (учитель биологии).

В 2021-2022 учебном году на высшую квалификационную категорию подала заявление и аттестовалась только Мацера Н.Г., учитель начальных классов.

Низкий уровень аттестации среди педагогических работников, по мнению администрации школы, обусловлен недостаточной аналитической культурой педагогических работников. Педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития. Не все педагоги на достаточном уровне осуществляют анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся. Немногие педагогические работники принимают участие в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

Недостаточно системно организовано методическое сопровождение в межаттестационный период и ведение мониторинга деятельности педагогических работников. Слабо проводится мотивационная работа в части привлечения педагогических работников к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.

В 2022-2023 учебном году администрация школы планирует совершенствовать методическую работу и осуществлять сопровождение педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода; осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации; проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников (через собеседования и анализ вопросов качества образования, вопросов работы с одаренными детьми и слабоуспевающими, организации проектной деятельности, эффективности участия в профессиональных формах общения, реализации рекомендаций, данных в ходе аттестации, работы по повышению профессиональной компетентности и др); координировать внутреннюю работу заместителей руководителя в части ведения мониторинга деятельности педагогических работников; мотивировать педагогов на аттестацию с целью подтверждения первой, высшей квалификационных категорий.

В школе созданы необходимые условия по обеспечению реализации основных принципов аттестации.

Педагоги школы могут в любое время получить консультацию и методическую помощь у ответственного по аттестации педагогических кадров по всем интересующим вопросам.

По состоянию на 16 июня 2022 года высшую квалификационную категорию имеют 10 человек (33%) педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, первую квалификационную категорию имеют 5 (16%), соответствие – 15 человек (50 %). Не имеют аттестации: Гилязова Е.А., Горбунов М.В. - 2 человека (1%), педагоги, работающий менее двух лет в должности учитель.

Таким образом, общее количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году, составило – 10 человек.

Качество учебно-методического обеспечения

В течение года школа работала по методической теме «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО через модели наставничества», подразумевая цель повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметных недель;
- доклады и сообщения из опыта работы;
- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов различного профиля.
- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий и памяток, тематических кейсов;
- участие в семинарах и конференциях;
- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;
- оказание консультативной помощи молодым педагогам.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на акти-

визацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя тщательно проводят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Для осуществления полноценного процесса учителями создано много разнообразного дидактического материала для групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка, математики, развития речи.

Учителя всех ШМО в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим опытом работы, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Все открытые уроки, проводимые педагогами, отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе. Следует отметить, что выступающие назначались не спонтанно, а исходя из самоанализа работы учителей, с учетом тем их самообразования. Кроме того, к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, изучение нормативных документов, обсуждение текущих проблем школы и школьного коллектива.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

В школе функционируют пять ШМО: «Родничок», начальная школа - руководитель Коротина И.Н., учитель начальных классов; «Лингвист», гуманитарные предметы - руководитель Кияшко Н.А., учитель русского языка и литературы; «Мыслитель», предметы естественно-математического цикла – руко-

водитель Казарова Н.А., учитель географии. «Здоровье», физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ИЗО, ОБЖ – руководитель Сухоцкая Е.А, учитель физической культуры, ШМО классных руководителей, руководитель А.И.Сычёва.

ШМО обеспечивают методическую работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса, включающую различные виды педагогической деятельности. В течение года на заседаниях ШМО обсуждались вопросы, касающиеся методики преподавания предмета, изучения нормативных документов, рекомендаций по разработке рабочих программ и составлению календарно-тематического планирования, реализации ФГОС, участия в творческих конкурсах, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги школы осуществляют методическую работу на муниципальном уровне в качестве тьюторов и руководителей РМО:

Мацера Н.Г. – руководитель РМО учителей начальных классов;

Сычева А.И. – тьютор учителей математики ОГЭ -9.

Шутенко С.М.- тьютор учителей русского языка и литературы.

Херовец Н.А. – руководитель РМО социальных педагогов

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в 2020-2021 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает:

у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Книжный фонд библиотеки МБОУ СОШ № 13 представлен художественной литературой, фондом учебников, научно-педагогической и методической литературой.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы, учителя-предметники. В 2022 году было закуплено учебников на сумму 350000 рублей.

По сохранности фонда постоянно ведется следующая работа:

- Контроль, за своевременным возвратом и качеством возвращаемых материалов.
- Работа с задолжниками.
- Рейды по сохранности учебников
- В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это открытые уроки, викторины, праздники. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, т.к. много устаревшей литературы.

4. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год.

- Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

- Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогли учащимся эмоционально воспринять значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

- График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Материально-техническая база

Анализ показателей деятельности школы определил:

– в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

– штат сотрудников укомплектован на 100%.

– библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

– укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

– качество знаний по школе сохраняется стабильным при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В период подготовки школы к 2022-2023 учебному году выполнен капитальный ремонт кабинетов химии, физики, технологии в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», с целью открытия центра образования профилей «Точка Роста».

В 2022 году получен кабинет ОБЖ. Библиотека укомплектована учебниками и пособиями для реализации рабочих программ на 100% в соответствии с перечнем учебников. На 2022-2023 учебный год приобретено учебников на сумму 350000 руб.

Во всех учебных кабинетах и прочих помещениях школы выполнен текущий ремонт на начало 2022-2023 учебного года. Оформлены информационные стенды, классные уголки.

В кабинете химии (№ 19) заменены 4 отопительные батареи. В кабинете начальной школы (№ 2) выполнен натяжной потолок, приобретён мультимедийный проектор. Учебные кабинеты укомплектованы компьютерами или ноутбуками, ММП, частично интерактивными досками.

На школьном дворе оформлены клумбы, скошена трава, побелены бордюры, покрашены лавочки. На учебно-опытном участке выращены овощи. В школьном фруктовом саду окопаны деревья и скошена сорная растительность.

Проведена гидropневматическая промывка системы отопления, выполнена прочистка системы канализации, отремонтированы крышки канализационных колодцев.

Проведены лабораторные исследования заземления электрооборудования. Заменены светильники в кабинетах № 9,16, приёмной, кабинете директора. Проверены огнетушители, обновлены наклейки знаков пожарной безопасности. Проверены огнетушители, обновлены наклейки знаков пожарной безопасности. Выполнен демонтаж охранной сигнализации в кабинетах второго этажа № 17,18,19

В рамках выполнения предписаний Роспотребнадзора выполнены следующие мероприятия:
заключены договоры на дератизацию, аккарецидную обработку, производственный контроль.

В пищеблок столовой приобретено: ванна моечная 2-х секционная, стол разделочный, рециркулятор.

В школе имеется собственная столовая на 195 посадочных мест. Производственные помещения укомплектованы технологическим оборудованием.

Приготовление пищи для питания учащихся осуществляется на основании контракта с ИП Козловым. Контракт «на оказание услуг по организации и обеспечению горячим питанием школьников и педагогических работников МБОУ СОШ №13» Охват учащихся горячим питанием (5-11 классы) составляет 87%. Для учащихся 1-4 классов питание бесплатное (220 человек) Охват составляет 100%. Бесплатное питание получают 42 ученика с ОВЗ. Охват составляет 100%.

График питания утверждается директором школы на текущий учебный год. Примерное меню для учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Ленинградский район согласовывается начальником территориального отдела Роспотребнадзора в Кущевском, Крыловском Павловском, Ленинградском районах и утверждается ИП Козловым.

В школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет. Лицензия министерства здравоохранения края № ЛО-23-01-0141169 от 12 декабря 2019года. Постановление о предоставлении помещения в безвозмездное пользование медицинскому учреждению от 29.10.2018 г. №1174.

Договор на оказание медицинских услуг от 30.08.2019 г. №5.до 01.09.2024 г. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, закреплённым приказом ГБУЗ. На базе медицинского кабинета осуществляются плановые осмотры, оказывается доврачебная медицинская помощь. Имеется план лечебно-профилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Информация о финансовых затратах при подготовке
МБОУСОШ №13 к 2022-2023 учебному году

Виды работ. Приобретено.	Финансирование в руб.			
	Внебюджетные средства	Муниципальный бюджет	Региональный бюджет	Примечание
Приобретено: МФУ	-	-	29358,20	
Робот-манипулятор	-	-	194431,99	
Ученическая мебель	-	-	303000,00	
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям – 4 шт.	-	-	42897,20	
	-	-	155333,32	
Образовательный конструктор для практики блочного программирования – 4 шт.	-	-	346548,34	
Цифровая лаборатория для школьников – 3 шт.	-	-	117000,24	
	-	-	186784,00	
Цифровая лаборатория для школьников – 3 шт.	-	-	224799,99	
Робот – манипулятор – 2 шт.	-	-	597,00	
Ноутбук – 3 шт.				
Мышь компьютерная – 3 шт.				
Капитальный ремонт кабинетов: химия, физика, технология «Точка роста»	-	1491954,80	-	
	-	18600	-	
Брендирование кабинетов Точка роста.				
Приобретено в столовую: Моечная 2-х секционная ванна	-	9094,17	-	
	-	6222,50	-	
Стол разделочный	-	8859,00	-	
Облучатель-рециркулятор				
Побелка стен, потолка, наклейка обоев, покраска пола в учебных кабинетах. Покраска стен и пола в коридорах, туалетах, ремонт просевших дверей, ремонт перегородок в	186000	-	-	
	23000	-	-	

туалетах				
Школьный двор (ремонт и заправка косилки, скос травы, отравка, побелка)				
Замена светильников в кабинетах № 16, 27, директора, приёмной.	18000	-	-	
Спонсор Поминова В.И. Замена радиаторов отопительной системы в кабинете химии (4 шт.)	40000	-	-	
Спонсор Краснов Р. - 4 шт. светильника в каб. №19	3500	-	-	
Спонсор Омельченко Е.М.(подрядчик) лодочка для вывоза строительного мусора	3300	-	-	
ИТОГО:	273800,00	1519212,40	1073960,09	350000 учебники
Всего	3216972			

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению воспитанников;
- совершенствовать психологическое сопровождение обучающихся.
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности;
- создать условия для самообразования учащихся и их ранней профилизации;
- использовать активные формы обучения, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- повысить уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- оснастить учебные кабинеты необходимым оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);
- оснастить кабинеты современной ростовой мебелью;
- приобрести современную оргтехнику;
- школе нужна новая современная библиотека;
- требуется реконструкция туалетов и школьного двора.