



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 395336 от 27 февраля 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Бахметьева Алевтина Ивановна
учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 13 имени К. Д.
Павлоградского, станица Ленинградская Ленинградский район
Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
**Формирование и развитие функциональной
(читательской) грамотности обучающихся в
начальной школе.**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/395336>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 395336

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

конспект занятия: "Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся в начальной школе."

автор: Бахметьева Алевтина Ивановна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 27 февраля 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/395336>

27 февраля 2024 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

**СБОРНИК
публикаций**

№09-2024

Период публикаций:
с 26 февраля по 3 марта 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №09-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/09-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Мастер-класс по теме:

«Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся

в начальной школе»

Подготовила

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 13

имени Д. К. Павлоградского

Ленинградского района

ст. Ленинградской

Бахметьева А.И.

2024 г.

Цель: познакомить с опытом работы по развитию функциональной грамотности младших школьников.

Задачи: раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными типами заданий; показать практическую значимость использования разных типов заданий при работе с текстом.

Методы и приёмы, использованные в ходе мастер-класса: работа в группах, в парах, метод рефлексия.

Оборудование: компьютер, проектор, листы с заданиями для работы.

Эмоциональный настрой

Добрый день, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс по теме: «Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся в начальной школе» я хочу начать словами: «Читать - это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное дело». К. Д. Ушинский

Девиз читательской грамотности: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

Цель и приёмы функционального чтения

Развитие навыков грамотного чтения - главная задача школы. Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Цель функционального чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Это внимательное

вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Оно строится на приемах просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Сущность функциональной грамотности школьника заключается в готовности его

- Добывать информацию
- Применять её в жизни
- Оценивать себя

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами». Песталоцци

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи.

Предлагаю несколько рекомендаций для формирования читательской грамотности:

1. вычитывание (нахождение в тексте и извлечение) явной информации;
2. формулирование прямых выводов;
3. толкование, связывание и обобщение информации;
4. оценка содержания, формы, языка, структуры текста.

Огромную помощь мне оказывают рабочие тетради «Комплексные задания к текстам» Е.Е. Абросимова - Саратов: изд. «Лицей», «Чтение. Работа с текстом» О. Н. Крылова изд. «Экзамен» Эти тетради предлагают множество заданий к текстам по классам, которые помогают пониманию прочитанного; учат формулировать выводы, связывать и обобщать информацию.

Хочу предложить вашему вниманию **комплекс заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе.**

1. «Прогнозирование». Индивидуальная работа. Перед чтением любого произведения применяю приём «прогнозирования», то есть ученикам предлагаю сначала прочитать заглавие, рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на жанр, структуру произведения, ключевые слова. Обязательно обращаю внимание на имя автора, предлагаю предположить содержание произведения. Главная задача - вызвать у ребёнка желание, мотивацию

прочитать книгу.

1. «Пазл». Работа в группах с иллюстрацией к тексту.

Иллюстрации делают текст интересным, наглядным и понятным. Они погружают в атмосферу произведения, представить сложный процесс или явление. Иногда читателю проще показать картинку, чем описать что-то словами.

Визуальная информация воспринимается легче и быстрее, чем текстовая. Зрительные образы лучше запоминаются и воздействуют в первую очередь на подсознание. Поэтому сложную и важную информацию проще доносить через картинки.

Перед каждым учащимся лежит фрагмент изображения из текста. Нужно поделиться на группы, найдя свою, по фрагменту на пазле. Участники каждой группы должны собрать из фрагментов на пазлах всю иллюстрацию к тексту.

2. «Ассоциации». На этом работа с собранной иллюстрацией не завершена. Перед каждым участником группы лежит листочек, на котором они должны записать свои ассоциации, при виде иллюстрации, которую собрали (праздник, звери, птицы, зима, подарки и т.д.). Зачитываются ассоциации каждой группы, и определяется тема текста, с которым они будут работать («Новый год для жителей леса», «Подарки для птиц и зверей» и т.д.).

3. «План». Индивидуальная работа. Учащиеся знакомятся с текстом, к которому даны задания, одно из которых - это составить план текста. Это задание выполняется на подготовленном рабочем листе.

Составив план, дети поднимают руку. Затем сравнивают свой план с планом на слайде.

4. Игра «Вопрос». Основная задача учителя на уроках в начальных классах - помочь ребенку увидеть в тексте автора: «вычитать» его отношение к героям, к ситуации; решить проблему.

Продолжается работа с текстом работой в паре. Учащиеся задают вопрос к тексту, который нужно записать на том же рабочем листе, где уже записан план. Включается мелодия или песня. Во время звучания музыки, каждому учащемуся нужно образовать пару. Пара, которая готова отвечать на вопросы, поднимает руки. По окончании звучания каждая пара задаёт друг другу вопрос и отвечает на него. Выслушав все пары, включаем опять мелодию, а учащиеся образуют новые пары и продолжают отвечать на вопросы к тексту уже других участников игры.

5. «Характеристика героев». Работа в паре. На рабочем листе таблица, где в 1 колонке записаны герои текста, а во второй колонке нужно записать характеристику героя.

6. «Словотворчество». Индивидуальная работа.

Прочитанное произведение иногда может послужить толчком к самостоятельному творчеству детей: они придумывают продолжение читаемого текста, то есть свой конец. Предлагается подумать, кто еще может быть героем текста. Какие звуки он будет произносить, и какой будет конец произведения. Свои идеи дети могут оформить в виде рисунка героя, сделать подпись к рисунку.

7. «Найди слова из текста». Работа в парах. Детям необходимо активизировать память. Они

ещё раз читают внимательно текст. А потом переворачивают карточку с текстом. На обратной стороне карточки записаны сочетания слов. Нужно выделить голубым текстовыделителем слова, которые точно встречаются в тексте. Зелёным текстовыделителем выделяют слова, которых в тексте нет. Затем ребята меняются карточками. Проверяют работу друг друга, и выделяют красным текстовыделителем, что не увидел сосед. Если сосед сделал ошибку, тогда сверху над словом чертим линию красным текстовыделителем. Затем ребята возвращаются к тексту и проверяют выполненную работу.

Это только некоторые типы заданий, которые я использую на уроках и внеурочной деятельности при работе с текстом для формирования умения смыслового чтения. Формирование этого умения является сложным, комплексным процессом, который заключается в синтезе множества различных навыков и умений, и при отсутствии хотя бы одного из них умение смыслового чтения считается несформированным. Представленные типы заданий помогут устранить причины трудностей понимания текста и совершенствовать техническую составляющую процесса чтения, а следовательно помогут вашему ребёнку-школьнику в обучении в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

Матузкова Л.В. «Ребенок и природа»	3
Мешавкина Л.Ю. «Младший дошкольник и волшебный мир книги»	7
Мешавкина Л.Ю. «Конспект занятия по математическому развитию с элементами ТРИЗ и развивающим пособием «Блоки Дьенеша». Младший возраст»	10
Мешавкина Л.Ю. «Конспект занятия по познавательному-речевому развитию с элементами ТРИЗ «Советы здоровья доктора Айболита»	13
Лобунцова Г.И. «Требования к развивающей предметно- пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»	16
Гаскарова А.А. Физика в сказках	23
Оксана А.Б. Коррекционное занятие «Основы выбора профессии»	38
Басихина О.А. Занятие по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья игра «Такие разные профессии!»	47
Кулакова Л.В. «Развития исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования»	55
Есютова О.Н., Постникова А.А. Слово.Предложение.Текст	72
Есютова О.Н., Мартыненко Н.И. «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	77

Новицкая Д.А. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	84
Анастасия В.П. Инвентаризация основных средств	87
Усманова Н.В. Масленица	92
Колесникова Е.В. «Подготовка к пению по нотам на уроках сольфеджио в первом классе»	96
Топоева Т.Д. «Как использовать памятки при работе над ошибками на уроках русского языка в начальной школе»	99
Шишкина Е.Д. «Максим Горький. Ранние романтические рассказы»	102
Сердюкова Л.Ю. Игровые технологии в работе с молодыми специалистами .	108
Одинец М.В. Фонд оценочных средств по дисциплине Уголовное право и уголовный процесс	111
Рачева И.В. проект «Осень-дивная пора!»	189
Хатуева Р.А. «Современная система обучения чтению и литературе»	199
Бахметьева А.И. Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся в начальной школе. ..	205
Арутюнян А.А. Рабочая программа внеурочной деятельности Клуб «Мир загадок и кроссвордов»	209
Туянина А.Г. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	215

Морозов Д.Н. ИОМ ПДО по шахматам.....	220
Белочук В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР.....	224
Кузовкина И.М. Внеклассное мероприятие «Семья – это то, что с тобою всегда»	227
Стрелкова С.В. Сценарий праздника «Матрешка в гостях у ребят»	231
Шульга А.А. «Редактирование стиля на синтезаторе»	235
Стрельник Н.Н. «Модель современного музыкального руководителя в свете требований ФГОС ДО»	268
Валентина Ю.Т. БИОЭКОЛОГИЯ ПРУДОВИКА LYMNAEA STAGNALIS (MOLLUSCA; GASTROPODA) НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ВОДОЁМОВ ВЕРХНЕГО УЧАСТКА БАССЕЙНА РЕКИ ЕНИСЕЙ. 271	271
Борискина Е.В. Мастер — класс для родителей всех возрастных групп «Шумовые музыкальные инструменты своими руками»	299
Чергисбиева Т.Ф. «Профессиональная ориентация младших школьников»	306
Чиргисбиева Т.Ф. «Все работы хорошо, выбирай на вкус»	310
Алавердян А.В. «Профориентация дошкольников через знакомство с профессиями родителей воспитанников	315
Малиновская Н.А. «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	321

Золотухина П.К.

Конспект открытого музыкального занятия с элементами логоритмики. «Мишка в гостях у ребят» для группы раннего развития. 323

Яловенко С.В.

Интеллектуальная игра «Знатоки химии» 325

Вопилина Т.И.

Педагогический опыт на тему «Приобщение старших дошкольников к ценности малой Родины» 334

Бурлыкина Э.С.

Сравнительный анализ ФГОС НОО 2023/ 2024, ФГОС ООО 2023/ 2024 336

Мартынова Т.А.

УМК «Школа России» технологическая карта урока по окружающему миру 1 класс «Наблюдение за погодой. Почему идёт дождь и дует ветер? Анализ результатов наблюдений» 338

Кузьмина А.И.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников 344

Стебакова С.С.

Роль подвижных игр на прогулке для дошкольников 348

Ширинская С.В.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Маркшейдерско-геодезические приборы 351

Мошкарева Л.А.

литературно-музыкальная композиция Маленькие герои большой войны 363

Лукьяненко Т.В.

Психологическая безопасность обучающихся в кризисной ситуации 371

Шамиева З.У.,

«Использование метода проектов при формировании интереса у младших школьников» 373

Хизриева Л.М.

«Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников» 378

Чергисбиева Т.Ф.

«Все работы хорошо, выбирай на вкус» 382

Бондаренко Н.В., Хрущ Э.П., Парахина М.А.

Адаптация в детском саду 387

Балашова В.А.

Комплекс вопросов и заданий для обучающихся начальной школы к проведению олимпиад, конкурсов, викторин и других интеллектуальных соревнований на знание биографии и творчества С.А.Есенина. 394

Фартеев Е.К., Шалыгина В.П.

Культурная революция в СССР в 1920-1930е гг. 406

Замахаева О.М.

«Всё то, что неизвестно-всё очень интересно. (Роль детского экспериментирования в развитии детей старшего дошкольного возраста)» 412

Дронова И.В.

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ 419

Милостная Е.В.

Агрессивные проявления в речи педагога и учащегося..... 423

Сухорукова О.В.

Игровой квест как эффективная педагогическая технология в музыкальном воспитании детей 427

Водовозова В.Н.

«Дары Ф. Фрёбеля» 430

Водовозова В.Н.

Бренд в детском саду 433

Манукян Н.К.

«Игра как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста при обучении плаванию» 436

Чепурная Н.А.

Занятие в форме квест -игры «В поисках сокровищ» 438

Хизриева Л.М.

Игра как средство формирования функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. 445

Холостова С.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ... 451

Шамиева З.У.

«Развитие творческого потенциала у одаренных детей на уроках литературного чтения» 457

Кицан А.И.

По правилам дорожного движения 463

Муранова Н.Г.

положение конкурса плаката и рисунка «За это я люблю Россию» 471

Однорог О.Е.

ИССЛЕДОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК ЧАСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 473

Кладова О.В.

Изучение равнопеременного движения 494

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №09-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Алавердян А.В., Анастасия В.П., Арутюнян А.А., Балашова В.А., Басихина О.А., Бахметьева А.И., Белочук В.С.,
Бондаренко Н.В., Борискина Е.В., Бурлыккина Э.С., Валентина Ю.Т., Водовозова В.Н., Вопилина Т.И., Гаскарова А.А.,
Дронова И.В., Есютова О.Н., Замахаева О.М., Золотухина П.К., Кицан А.И., Кладова О.В., Колесникова Е.В.,
Кузовкина И.М., Кузьмина А.И., Кулакова Л.В., Лобунцова Г.И., Лукьяненко Т.В., Малиновская Н.А., Манукян Н.К.,
Мартыненко Н.И., Мартынова Т.А., Матузкова Л.В., Мешавкина Л.Ю., Милостная Е.В., Морозов Д.Н.,
Мошкарева Л.А., Муранова Н.Г., Новицкая Д.А., Одинец М.В., Однорог О.Е., Оксана А.Б., Парахина М.А.,
Постникова А.А., Рачева И.В., Сердюкова Л.Ю., Стебакова С.С., Стрельник Н.Н., Стрепова С.В., Сухорукова О.В.,
Топоева Т.Д., Туянина А.Г., Усманова Н.В., Фартеев Е.К., Хатуева Р.А., Хизриева Л.М., Холостова С.С., Хруц Э.П.,
Чепурная Н.А., Чергисбиева Т.Ф., Чиргисбиева Т.Ф., Шалыгина В.П., Шамиева З.У., Ширинская С.В., Шишкина Е.Д.,
Шульга А.А., Яловенко С.В.*

Подготовлено к изданию 04.03.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 504 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования
"Педагогический альманах"**

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 205 / 09-2024 от 04 марта 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций.

Настоящим подтверждается, что **Бахметьева Алевтина Ивановна** предоставил(а) 27.02.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике конспект занятия: **Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся в начальной школе..**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №09-2024. Дата выхода сборника: 04.03.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Бахметьева, А. И. Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся в начальной школе. / Бахметьева Алевтина Ивановна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №09-2024. - с. 205-208. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/09-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 396980 от 18 марта 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Бахметьева Алевтина Ивановна

*учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 13 имени Д. К.
Павлоградского, станица Ленинградская Ленинградского района
Краснодарского края*

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

учебно-методический материал на тему:

**Авторская программа внеурочной деятельности «Я –
патриот России»**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/396980>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 396980

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

учебно-методический материал: "Авторская программа внеурочной деятельности «Я – патриот России»"

автор: Бахметьева Алевтина Ивановна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 18 марта 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/396980>

18 марта 2024 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№12-2024

Период публикаций:
с 18 по 24 марта 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №12-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/12-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Муниципальное образование

Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д. К. Павлоградского

станции Ленинградской

муниципального образования

Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года

протокол № 1

Председатель педсовета

_____ Н. Н. Васильченко

АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ПАТРИОТ РОССИИ»

для детей младшего школьного возраста

(9-10 лет)

Срок реализации: 2 года

Духовно-нравственное направление

Автор - учитель начальных классов Бахметьева Алевтина Ивановна

Общая характеристика программы

Программа данного курса представляет систему историко-обществоведческих занятий для учащихся начальных классов. Содержательные линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа содержит пояснительную записку, перечень основных тем с указанием количества часов, отведённых на теоретические и практические виды занятий, тематическое планирование и краткое содержание тем.

Статус программы.

Программа внеурочной деятельности «Я - патриот России» предназначена для обучающихся 3-4 классов начальной школы, в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации ФГОС.

Способ реализации: внеурочная деятельность школьников 3-4 классов.

Объём: на реализацию программы отводится 68 часов – по 1 часу в неделю в 3-м и 4-м классах. Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», имеет духовно-нравственную направленность. Сроки реализации программы: 2 года.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В учебной программе урокам, где обучающиеся начальной школы получают историко-обществоведческие знания, отведено сравнительно небольшое количество часов. Страницам истории отведено лишь 5 часов в курсе окружающего мира 4-го класса, а у детей возникает желание знать больше о своей стране. Поэтому возникла идея разработки интегрированного курса (история и обществознание) внеурочной деятельности, факультатив «Я - патриот России».

Новизна программы прослеживается в разработке и наполнении содержанием разделов и тем, адаптированных к младшему школьному возрасту, направленных на развитие патриотических чувств и представлений, развитие образного мышления, воображения и эмоционального восприятия действительности. Программа имеет **духовно-нравственную направленность** и призвана решать задачи – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально- грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я - патриот России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих

ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Теоретико - методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно - музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

3. Результаты освоения курса

Личностными результатами курса является:

- осознание себя членом общества, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества, при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свои действия;
- обнаруживать и формулировать нравственную проблем;
- высказывать свою версию разрешения проблемы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога);
- слушать и понимать речь других людей;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему мнению.

Основные разделы программы «Я - патриот России»

Первый год - 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Маленькие россияне.	8	-	8
2.	Раздел 2. Люблю тебя, моя Россия.	6	4	2
3.	Раздел 3. Мой кубанский край.	9	2	7
4.	Раздел 4. Я - ученик.	7	-	7
6.	Раздел 5. Богатыри земли русской.	4	-	4
Итого:		34	6	28

Второй год - 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Я - патриот России.	10	2	8
2.	Раздел 2. Правила жизни.	6	5	1
3.	Раздел 3. Познай себя!	10	1	9
4.	Раздел 4. Беру пример.	8	3	5
Итого:		34	11	23

Тематический план занятий.

Первый год - 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
	Маленькие Россияне.	8ч	-	8ч	
1	Урок милосердия и доброты.	1		1	Творческая работа.
2	Символы Российского государства.	1		1	Презентация.
3	Мой класс - моя семья.	1		1	Презентация.
4	Мои права и обязанности.	1		1	Викторина.
5	Ты и твои друзья.	1		1	Занятие-игра.
6	В гостях у предков.	1		1	Сказочный марафон.
7	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1		1	Исследование.
8	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	1		1	Творческая работа.
	Люблю тебя, моя Россия.	6ч	4ч	2ч	

9	Наша страна - Россия. Путешествие по страницам журнала.	1	1		Видео-урок.
10	Символы России.	1	1		Беседа.
11	Люблю тебя, моя Россия! Музыкальный час.	1		1	Песни о России.
12	Наша республика. Интеллектуальная игра.	1		1	Интеллектуальная игра.
13	Дорогая моя столица.	1	1		Видео-урок.
14	Конституция - основной закон жизни страны.	1	1		Беседа.
	Мой кубанский край.	9ч	2ч	7ч	
15	Родной край в древности.	1	1		<i>Экскурсия</i> в музей.
16	Природа родного края.	1		1	Занятие- <i>экскурсия</i> .
17	Судьба Кубани - наша судьба.	1	1		Круглый стол.
18	Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь.	1		1	Конкурс стихов.
19	Мой родной уголок.	1		1	Конкурс рисунков.
20	История станицы в названиях улиц.	1		1	Творческая работа.
21	Мой дом - моя крепость.	1		1	Презентация.
22	У моих родителей - золотые руки.	1		1	Выставка семейных поделок.
23	Операция «Кубанский сувенир».	1		1	Творческая работа.
	Я - ученик.	7ч	-	7ч	
24	Моя родная школа.	1		1	Презентация.
25	По каким правилам мы живем в школе?	1		1	Занятие-игра.
26	Мой портфель.	1		1	Игра - экспромт.
27	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1		1	Тестирование.
28	Я люблю свою школу.	1		1	<i>Экскурсия</i> по школе.
29	Самый уютный класс.	1		1	Презентация.
30	Наша школа в будущем.	1		1	Конкурс сочинений.
	Богатыри земли русской.	4ч	-	4ч	
31	Там, где погиб неизвестный солдат.	1		1	Выставка рисунков.
32	Дети войны.	1		1	Пересказ произведений о войне.
33	Низкий поклон ветеранам войны.	1		1	Встреча с ветеранами.
34	Вам, ветераны Великой Отечественной войны!	1		1	Акция.
	Итого	34ч	6ч	28ч	

Второй год - 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
	Я - патриот России.	10ч	2ч	8ч	
1	Поговорим о толерантности.	1	1		Беседа.
2	Я - патриот России.	1	1		Беседа.
3	Символика России.	1		1	Тестирование.
4	Символы нашего края.	1		1	Занятие-игра.
5	Тропы природы.	1		1	Изготовление поделок из бросового материала.
6	Моя семья.	1		1	Мини - проект.
7	Откуда я родом.	1		1	Презентация.
8	Мои семейные обязанности.	1		1	Проигрывание сюжетов.
9	Забота о родителях - дело совести каждого.	1		1	Анкетирование.
10	Наша домашняя коллекция.	1		1	Презентация.
	Правила жизни.	6ч	5ч	1ч	
11	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1		Беседа.
12	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	1	1		Работа с произведением.
13	Правила жизни.	1	1		Беседа.
14	Мои обязанности.	1	1		Беседа.
15	Правила счастливого человека.	1	1		Психологический практикум.
16	Путешествие в страну Законию.	1		1	Викторина.
	Познай себя.	10ч	1ч	9ч	
17	Я и я.	1	1		Беседа.
18	Я и семья.	1		1	Конкурс рисунков.
19	Я и культура.	1		1	Анкетирование.
20	Я и школа.	1		1	Тестирование.
21	Я и моё Отечество.	1		1	Анкетирование.
22	Я и планета.	1		1	Анкетирование.
23	Письмо самому себе.	1		1	Конкурс на лучшее письмо.
24	Я - сильное звено?	1		1	Игровая программа.
25	«Можно» и «нельзя» в жизни.	1		1	Игра - упражнение.
26	Тест «Познай себя».	1		1	Тестирование.
	Беру пример.	8ч	3ч	5ч	
27	Герои России.	1	1		Сообщения учащихся.
28	Герои войны и труда.	1	1		Урок Мужества.
29	О подвигах женщин в военное время.	1	1		Просмотр и обсуждение фильма.

30	Города - герои.	1		1	Оформление альбома.
31	Есть такая профессия - Родину защищать.	1		1	Конкурсная познавательная программа.
32	Поклонимся великим тем годам...	1		1	Конкурс песен о войне.
33	Память сердце беребит.	1		1	Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.
34	Волшебный мир руками детей.	1		1	Выставка детского творчества.
	Итого	34ч	11ч	23ч	

Содержание программы

Первый год - 3 класс (34 часа)

Маленькие Россияне - 8 часов.

Урок милосердия и доброты. Символы Российского государства. Мой класс - моя семья. Мои права и обязанности. Ты и твои друзья. В гостях у предков. Откуда я родом. Архивные раскопки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

Люблю тебя, моя Россия - 6 часов.

Наша страна - Россия. Путешествие по страницам журнала. Символы России. Люблю тебя, моя Россия! Музыкальный час. Наша республика. Интеллектуальная игра. Дорогая моя столица. Конституция - основной закон жизни страны.

Мой кубанский край - 9 часов.

Родной край в древности. Природа родного края. Судьба Кубани - наша судьба. Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь. Мой родной уголок. История станицы в названиях улиц. Мой дом - моя крепость. У моих родителей - золотые руки. Операция «Кубанский сувенир».

Я - ученик - 7 часов.

Моя родная школа. По каким правилам мы живем в школе? Мой портфель. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Наша школа в будущем.

Богатыри земли русской - 4 часа.

Там, где погиб неизвестный солдат. Дети войны. Низкий поклон ветеранам войны. Вам, ветераны Великой Отечественной войны!

Второй год - 4 класс (34 часа)

Я - патриот России - 10 часов.

Поговорим о толерантности. Я - патриот России. Символика России. Символы нашего края.

Тропы природы. Моя семья. Откуда я родом. Мои семейные обязанности. Забота о родителях – дело совести каждого. Наша домашняя коллекция.

Правила жизни - 6 часов.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Правила жизни. Мои обязанности. Правила счастливого человека. Путешествие в страну Законию.

Познай себя - 10 часов.

Я и я. Я и семья. Я и культура. Я и школа. Я и моё Отечество. Я и планета. Письмо самому себе. Я - сильное звено? «Можно» и «нельзя» в жизни. Тест «Познай себя».

Беру пример - 8 часов.

Герои России. Герои войны и труда. О подвигах женщин в военное время. Города – герои. Есть такая профессия – Родину защищать. Поклонимся великим тем годам.... Память сердце тербит. Волшебный мир руками детей.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):

осознание себя членом общества, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её истории и культуре.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, семье, истории страны, знаниям, миру, людям, к своему собственному миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретения школьниками опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт участия в проектной деятельности, опыт самообслуживания и организации совместной деятельности с другими людьми.

Литература:

1. Стихи о растениях. Алексеева Л.Н. СПб: Тритон, 2015 г.
2. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. Антошин М.К. М.: Айрис - пресс, 2015 г.
3. Нравственные ценности. Баранова И.В. М.: Генезис, 2016 г.

4. Воспитание: цели, средства, перспектива. Газман О.С. М.: Новое педагогическое мышление, 2016. - 221с.
5. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я. и др. Вестник образования. - 2009 г. - №17. - 9 - 13с.
6. Внеклассные мероприятия. Жиренко О.Е. М.:Вако, 2017 г.
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Воспитание школьников. - 2005 г. - №1. - 147с.
8. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35с.
9. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Круглов Ю.Г. М.: Просвещение, 2015 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШТМ Заместитель директора по ВР

учителей начальной школы _____ Л. И. Сеницына

29 августа 2022 года 29 августа 2022 года

Руководитель ШТМ _____ И. Н. Коротина

СОДЕРЖАНИЕ

Артемьев Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	3
Артемьев Е.А. Способы решения проблемы компьютерной безграмотности	7
Артемьев Е.А. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ С НОУТБУКОМ, НЕТБУКОМ, СМАРТФОНОМ	14
Дюжая И.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	18
Дюжая И.А. Использование печатной рабочей тетради в учебном процессе	22
Дюжая И.А. Методические указания в форме рабочей тетради на печатной основе по выполнению лабораторных работ для студентов СПО	26
Еремеева Е.В. Средства адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	124
Казанцева В.В., Ушакова Н.А. Макет «В деревне у бабушки»	127
Черногорова Н.В., Танцуш Е.В. Ларец сказок	132
Грезнев Е.И. Формирование функциональной грамотности на уроках математики	137

Бахметьева А.И.

Авторская программа внеурочной деятельности «Я — патриот России» 151

Иванова Т.Н.

«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста: причины их появления» 162

Милевская Л.И.

Функциональная грамотность в условиях современной школы 165

Дронова И.В.

ОПИСАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ 168

Бахметьева А.И.

Приёмы и формы работы над словарными словами в начальной школе 171

Жаренова Т.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 183

Лезина Ю.Л.

Н и НН в наречиях (7 класс) 188

Сысойкина Е.Н.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством психологических игр и упражнений 192

Берба О.Н.

Изучение английской лексики и фразеологии через создание мнемонических образов 195

Курпачева С.В., Хлебникова Е.А.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ЗПР К ШКОЛЕ 199

Савчук Е.Г. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	202
Сальников В.В. Воспитательная работа в колледже	206
Закасовская В.И. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	208
Мутаева М.Ш. ПОЛЬЗА ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ КОРОНАВИРУСА	223
Мартынов Г.А. Генератор переменного тока	226
Мартынов Г.А. Коммутационные аппараты напряжением до 1кВ	228
Соловьёва В.Ю. Развитие пространственного мышления на уроках математики	230
Софронов А.А., Коньков Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ФОТО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	240
Рогачева Г.М. Сценарий праздника-концерта для детей среднего дошкольного возраста «Мама и Весна»	246
Халитов Р.Г. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ	256
Ульяна А.Г. Лексикологические проблемы перевода фразеологизмов ...	276
Романова А.П. Ожившая книга Сергея Михалкова	301

Борловская И.А.

Конспект занятия по патриотическому воспитанию детей
подготовительной группы «Моя Родина — Россия» 305

Ерохина И.А.

Пять способов улучшить технику чтения ребенка. 312

Герасименко А.А.

Имя существительное: значение. 317

Ерохина И.А.

Сценарий праздника – концерта для детей начальных
классов «Маму милую мою очень сильно я люблю!» 322

Ерохина И.А.

Авторская программа внеурочной деятельности
«Волшебный мир книги» (1-4 кл.) 335

Дихтиренко М.С.

Основы и задачи кибернетических машин в современном
мире 345

Рекунова С.Д.

Сказочный театральный грим в жизни юного актера 361

Мякина О.Е.

«Музыкальная деятельность как средство речевого
развития детей младшего дошкольного возраста» 364

Бечик С.А.

«Интеграция основного и дополнительного образования
детей» 366

Герасечкина Е.Е.

«Креативное использование QR-кода в проведении
мероприятия для учащихся начальных классов» 372

Сотников Ю.Н.

Формирование трудовых навыков учащихся на уроках
технологии в условиях ФГОС 376

Башун Ю.Л.

Классный час «Ценность семьи» 391

Бобров П.В.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 396

Сафиуллина А.В.

«РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» 400

Мущинская В.Н.

«Формулы сокращенного умножения. Возведение в
квадрат суммы и разности двух выражений» 403

Геворгян А.В.

Значение школьного физического эксперимента для
формирования универсальных учебных действий 412

Волкова Т.М.

Новый Яндекс браузер с нейросетями 418

Ирина Л.З.

Проект дистанционного образования «Организация
дошкольной образовательной деятельности с применением
дистанционных образовательных технологий» 420

Казакова Н.А., Федотова Т.В.

Интегрированный урок «Традиционная народная кукла» 433

Волкова В.В.

«Неживая природа: камни» 439

Нагорская Ю.А.

ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО
ФОП 444

Егорочкина Т.Ю.

«РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ФОП» 475

Жукова Э.Г.

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПО ФОП» 512

Асварова Э.Э.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОП» 545

Митина Е.В.

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» 581

Якимчик В.С.

Формирование функциональной грамотности обучающихся начального общего образования 583

Волокитина Я.В.

Проект «Зеленая мастерская» 598

Михайлина Е.М.

Интеллектуальный марафон «СТАРТ В НАУКУ» 600

Бондарева Т.А.

Педагогический проект «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания как важнейшее условие развития талантливых детей» 603

Садртдинова Э.Р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Гармония» для детей с ОВЗ 632

Бычихина М.В., Лоренц Е.Е.

«Rules in a town» 661

Югина С.Н.

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе применением технологии сторителлинга (УМК «Звездный английский»)) 672

Идия туллин В.И.

Не автоматические/автоматические выключатели и
предохранители 676

Идия туллин В.И.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАНСФОРМАТОРА ПЕРЕМЕННОГО
ТОКА 682

Хабибуллина Е.В., Николаева Л.В.

«Познавательный-исследовательский проект «Береги свою
планету» с детьми старшего дошкольного возраста» 706

Бойкова М.В.

«Я и мое имя» 709

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №12-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Артемов Е.А., Асварова Э.Э., Бахметьева А.И., Башун Ю.Л., Берба О.Н., Бечик С.А., Бобров П.В., Бойкова М.В.,
Бондарева Т.А., Борловская И.А., Бычихина М.В., Волкова В.В., Волкова Т.М., Волокитина Я.В., Геворгян А.В.,
Герасечкина Е.Е., Герасименко А.А., Грезнев Е.И., Дихтиренко М.С., Дронова И.В., Дюжая И.А., Егорочкина Т.Ю.,
Еремеева Е.В., Ерохина И.А., Жаренова Т.А., Жукова Э.Г., Закасовская В.И., Иванова Т.Н., Идиятуллин В.И.,
Ирина Л.З., Казакова Н.А., Казанцева В.В., Коньков Е.В., Курпачева С.В., Лезина Ю.Л., Лоренц Е.Е., Мартынов Г.А.,
Милевская Л.И., Митина Е.В., Михайлина Е.М., Мутаева М.Ш., Мушинская В.Н., Мякинина О.Е., Нагорская Ю.А.,
Николаева Л.В., Рекунова С.Д., Рогачева Г.М., Романова А.П., Савчук Е.Г., Садртдинова Э.Р., Сальников В.В.,
Сафиуллина А.В., Соловьёва В.Ю., Сотников Ю.Н., Софронов А.А., Сысойкина Е.Н., Танцуш Е.В., Ульяна А.Г.,
Ушакова Н.А., Федотова Т.В., Хабибуллина Е.В., Халитов Р.Г., Хлебникова Е.А., Черногорова Н.В., Югина С.Н.,
Якимчик В.С.*

Подготовлено к изданию 25.03.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 727 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 151 / 12-2024 от 25 марта 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций.

Настоящим подтверждается, что **Бахметьева Алевтина Ивановна** предоставил(а) 18.03.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике учебно-методический материал: **Авторская программа внеурочной деятельности «Я — патриот России»**.

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №12-2024. Дата выхода сборника: 25.03.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Бахметьева, А. И. Авторская программа внеурочной деятельности «Я — патриот России» / Бахметьева Алевтина Ивановна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №12-2024. - с. 151-161. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/12-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 396995 от 18 марта 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Бахметьева Алевтина Ивановна

*учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 13 имени Д. К.
Павлоградского, станица Ленинградская Ленинградского района
Краснодарского края*

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

собственную методическую разработку на тему:
Приёмы и формы работы над словарными словами в
начальной школе

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/396995>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 396995

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственную методическую разработку: "Приёмы и формы работы над словарными словами в начальной школе"

автор: Бахметьева Алевтина Ивановна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 18 марта 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/396995>

18 марта 2024 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№12-2024

Период публикаций:
с 18 по 24 марта 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №12-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/12-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа № 13

имени Д. К. Павлоградского

станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградского района

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«Приёмы и формы работы над словарными словами в начальной школе»

Составитель:

учитель начальных классов

Бахметьева А. И.

2023

План:

I. Введение.

II. Основная часть.

Приёмы и формы работы над словарными словами.

1. Обращение к этимологии слова.
2. Слова-подсказки.
3. Графические ассоциации
4. Распределение слов на группы по схожести орфограмм.
5. Использование схем гласных (согласных).
6. Карточки, помогающие овладеть правописание слов.
7. Игры, помогающие развитию орфографической зоркости.
8. Приём «Чепушина».
9. Работа в группах.

III. Используемая литература.

Введение

Наиболее актуальна в настоящее время проблема словарной работы на уроках русского языка. В числе главных задач обучения в современной начальной школе являются развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Поэтому необходимым элементом словарной работы является перевод слов из пассивного словаря учащихся в активный. А также формирование умения правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме.

Начальная школа призвана обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма. Практика показывает: если данные навыки не будут сформированы в начальной школе, то в старших классах это будет сделать практически невозможно.

Любого учителя глубоко волнует вопрос, как помочь учащимся стать грамотными, как усвоить написание непроверяемых слов, традиционно именуемых в школьной практике «словарными».

Каждый из нас накапливает собственный теоретический и практический опыт, придумывает свои оригинальные решения.

- Чтобы писать словарные слова правильно, что нужно сделать?

- Выучить, запомнить.

- Действительно, в традиционной практике словарные слова подлежат механическому запоминанию, что является малоэффективным, и дети продолжают совершать ошибки в этих словах. Почему? Ответ прост.

При знакомстве со «словарными» словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль. Но ведь дети любознательны, находчивы, изобретательны – это и нужно использовать.

Приёмы работы над словарными словами.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на одной тетрадной страничке, а словарных слов – целый толстенный словарь. Их надо учить, нередко снова и снова возвращаясь к одному и тому же слову.

- Как при запоминании избежать простой зубрёжки?

- Как разнообразить это монотонное скучное дело?

Приёмы и формы работы над словарными словами.

Эти способы, конечно, изобрела не я. Я их подсмотрела у разных авторов и собрала воедино для помощи в работе себе и, конечно же, моим ученикам.

1. Обращение к этимологии слова

Наиболее важным, на мой взгляд, является знакомство детей с историческим образованием словарных слов: этимология, былины и притчи. Если детям объяснить, как образовались те или иные слова, то им легче будет найти ассоциацию и запомнить написание орфограммы.

Я обращаюсь к этимологии слова не всегда, а только в том случае, когда этимология помогает запомнить орфографический образ слова. Вот несколько примеров.

Слово «**берёза**» в старину означало «ясный, светлый». От этого же корня образовалось слово «белый». Берёза – дерево с белой корой, **белая берёза**.

Слово «**запад**» произошло от слова «западать». И старину говорили: «солнце западает за горизонт» (вместо «солнце заходит за горизонт»). **Запад** – место, где солнце «запа**д**ает» за горизонт», **п**адает.

Слово «**метель**» произошло от глагола «мести». Ветер **мет**ёт снег. (**м**ёл, **м**ётлы).

Слово «**столица**» произошло от слова «стол». В старину «держат**ь** стол» значило иметь власть. **Сто**лица – город, где живёт тот, кто «держит **стол**», т.е. имеет власть.

Слова «**платье**» и «**платок**» произошли от одного слова «**плать**», что означало квадратный кусок материи.

2. Слова-подсказки

Привлечь **аудиальную подсказку** значит связать слово с другим, которое всегда на слуху, легко запоминается, а самое главное имеет схожее звучание со словарным словом. Например: *Петя п**е**тушок; м**е**д для м**е**дведя; у С**о**ни с**о**бака; у М**а**ши м**а**шина; К**о**стя в к**о**стюме; К**о**стя в к**о**ричневом к**о**стюме; К**а**тя у к**а**литки; К**а**тя на к**а**ртине; **О**ля на п**о**ртрете; два **К**оли в к**о**ридоре; д**е**вочка д**е**журная; з**а**я**д**лый з**а**яц; л**о**п**а**сть л**о**п**а**ты; т**р**ав**м**а в т**р**ам**в**ае; р**и**с на р**и**сунке; не ур**о**ним ур**о**жай; дома из д**е**рева в д**е**ревне; д**о**роги д**о**роги. Любой учитель имеет в своём арсенале множество таких слов-помощников.*

3. Графические ассоциации

Не нужно привязывать детям свои ассоциации они сами могут придумать свои, ведь наши дети любознательны, находчивы, изобретательны – это и нужно использовать. Например, вот такие, как на слайде.

Суть – увидеть сходство формы буквы и предмета. Дети должны сами делать рисунки, можно прямо в тетради на уроке или в индивидуальных словариках.

4. Распределение слов на группы по схожести орфограмм

При изучении словарных слов некоторых тематических групп удобно сначала изучить слова с безударной гласной «а», затем – с безударной гласной «о» (или с какой-нибудь другой), а затем – слова со сложностями в написании согласных.

Например, при изучении словарных слов по теме «Дом, квартира» в 3 классе сначала изучаем слова с безударной гласной «а»: *к**в**арт**и**ра, к**а**рт**и**на, к**о**м**н**ата, б**а**лк**о**н, з**а**б**о**та. Потом – с безударной гласной «о»: *к**р**ов**а**ть, п**о**рт**р**ет, с**о**с**е**д. Заканчивается изучение темы словом **с**ча**с**ть**е**.**

5. Использование схем гласных (согласных)

При изучении слов со сложным написанием гласных, пишем схему гласных и стараемся её запомнить. Например, *автомоб**и**ль (аоои), г**о**ри**з**онт (оио), в**е**лос**и**п**е**д (еоие), б**и**б**л**и**о**те**к**а (ииоеа). И наоборот, в словах, где сложности могут возникнуть в запоминании написания*

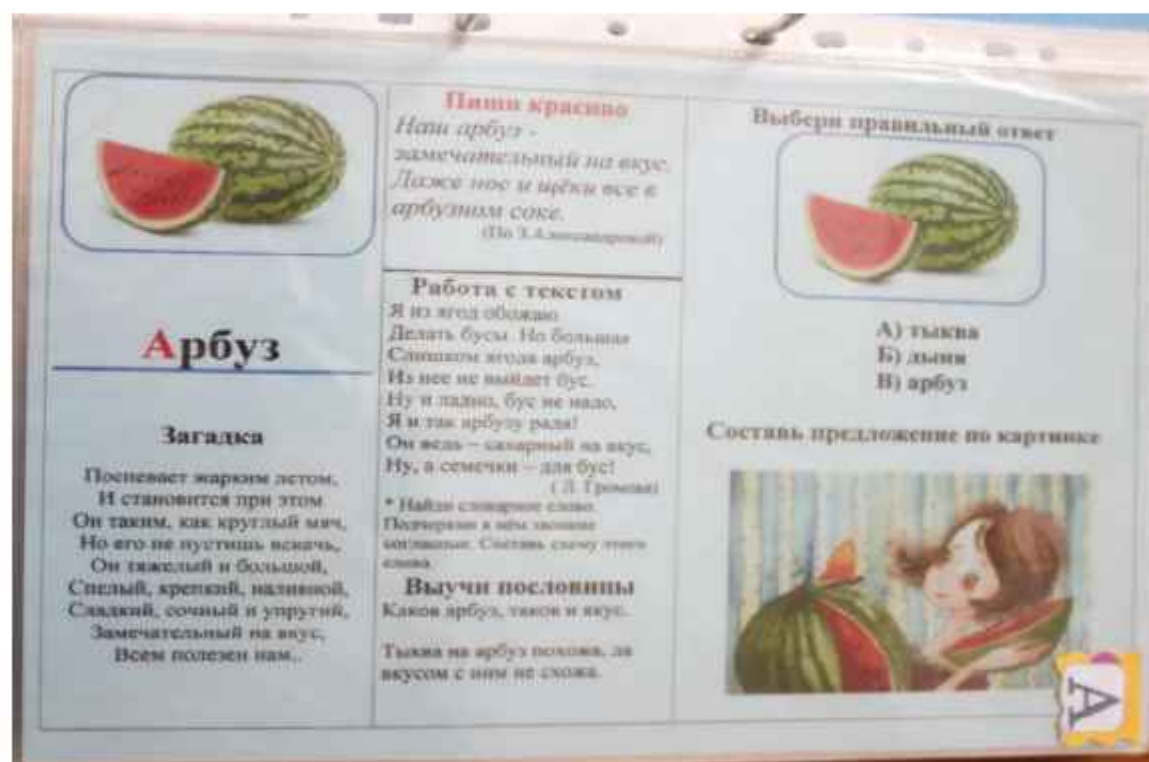
согласных, составляем схему согласных. Например, *район* (рѳн), *перрон* (пrrн), *счастье* (счст), *территория* (трртр). Иногда пишем диктант только гласными или только согласными. Дети воспринимают такой вид работы как игру и с удовольствием выполняют такие задания, что помогает запоминанию сложных слов.

6. Карточки, помогающие овладеть правописанием словарных слов

Обучающие карточки «Словарные слова». В данном пособии собран разнообразный занимательный материал: загадки, пословицы, отрывки из произведений художественной литературы и устного народного творчества, тест, составление предложений по картинкам, картинное лото, раскраски. При помощи упражнений закрепляются и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

Инструкция по использованию карточек:

Карточки разделены на три колонки. В каждой колонке даны задания для работы со словарным словом:



1. Учащимся предлагается внимательно посмотреть на карточку. Сказать, что изображено в левом верхнем углу. Прочитать и произнести четко надпись под картинкой. Назвать букву, которая выделена красным цветом. Спросить, почему она выделена. Записать это слово в словарик.

2. Работа с загадкой. (отгадать загадку, записать отгадку в рабочую тетрадь, поставить в слове ударение).

3. Пиши красиво. Обучающимся предлагается написать красиво предложение со словарным словом.

4. Работа с текстом. Ребятам предлагается прочитать данный текст, найти в нем словарное слово и выполнить данное задание. Задание определено под знаком^{***}.

5. Выучи пословицы. Обучающимся предлагается прочитать пословицы, объяснить их значение, выучить их и написать по памяти. Это задание можно задать на дом.

6. Выбери правильный ответ. Тест на соотнесение картинки (образа) и слова. Необходимо выбрать правильный ответ. Правильный ответ отметить " ". Отмечать можно на карточках фломастером, после проверки протереть влажной салфеткой.

7. Составь предложение по картинке. Детям предлагается составить предложение по картинке, используя словарное слово.

7. Игры, помогающие развитию орфографической зоркости

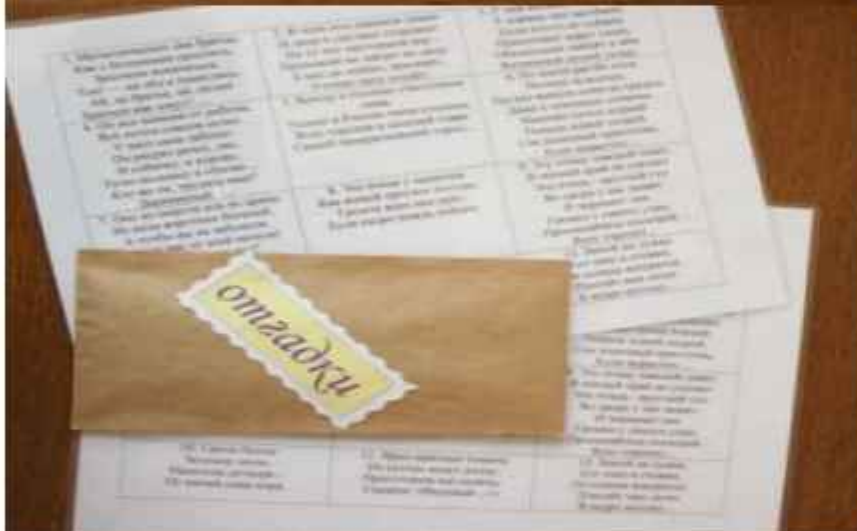
В поэтапном игровом развитии формируются все механизмы (в первую очередь произвольность), необходимые для успешной учёбы и, в частности, для формирования грамотного письма. Вот несколько игр, которые можно использовать специально для запоминания словарных слов.

«Загадочное лото»

Для закрепления и проверки правописания словарных слов предлагается поиграть в «Загадочное лото».

В эту игру можно играть в парах, группах, индивидуально и коллективно. Загадки может читать учитель, а могут и дети. Прочитав загадку, дети отгадывают загадку и находят карточку-отгадку.





«Картинное лото»

В эту игру можно играть в парах, группах, индивидуально и коллективно. Ребятам предлагается соотнести картинку и слово.

Для игры необходимо изготовить большие карточки со словами, маленькие карточки со словами и карточки-картинки с изображениями словарных слов. Большие карточки со словами у учителя, а маленькие карточки со словами и карточки-картинки – у учеников. Учитель предъявляет слово, а ученик, у которого есть в карточке картинка и карточка с этим словом, поднимает руку, проговаривает слово орфографически и кладёт карточку со словом на картинку карточку. Тот ученик, у кого карточки-картинки оказываются закрытыми раньше всех, – победитель.



«Вставь пропущенную букву»

В эту игру можно играть в парах, группах, индивидуально и коллективно. Учащимся раздаются карточки и фломастером они вставляют пропущенную букву.



«Раскраски»

Для развития мелкой моторики, ребятам предлагается раскрасить картинку и подписать ее, затем можно сделать выставку рисунков.



«Мудрый словарик»

Допиши подходящие по смыслу словарные слова. Подчеркни «трудные» буквы.

- Как об стенку _____.
- Береги нос в большой _____.
- Живут как кошка с _____.

- Куй _____, пока горячо.
- _____ до Киева доведёт.
- Слово не _____: вылетит - не поймаешь.

«Буквы - липучки» (магниты)

Дана определённая буква (орфограмма) или несколько букв. За определённое время необходимо «примагнитить» к ней буквы (с одной или с двух сторон) так, чтобы получились словарные слова.

-оро- (мороз, корова, сорока, ворона, дорога, воробей, хорошо)

-оло- (солома, около, молоко, молоток)

«Шифровка - алфавит»

Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...
а б в г д е ё ж з...

В теме «Алфавит» можно шифровать и расшифровывать словарные слова.

1, 13, 13, 6, 33 - (**АЛЛЕЯ**) - в этом варианте сразу можно заметить, что в слове будет орфограмма на удвоенную согласную.

8. Приём «Чепушина»

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают.

М - медведь
О - однажды
Р - растение
О - около
З - земляника

Затем из этих слов составляют мини-текст или отдельные предложения.

Летом медведь ест корни растений, землянику.

Однажды медведь сделал себе берлогу около огромного дерева.

- Я вам предлагаю слово город. Подобрать к каждой букве словарное слово. Затем из этих слов составить мини-текст или отдельные предложения.

Г - горох
О - огурец

Р - ребята

О - огород

Д - девочка

9. Работа в группах

Каждая группа получает лист, памятку, словарь.

- 1 гр. «Морфология».
- 2 гр. «Фонетика». Делают звуко-буквенный разбор.
- 3 гр. «Словообразование» Подбирают однокоренные слова, выделяют части слов(морфемы).
- 4 гр. «Орфография» Изучает правило правописания по словарю. Подсчитывают количество трудностей, определяют правила проверки.

Проверка работы групп.

В 4 классе при изучении словарных слов я объединяю несколько методов работы.

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ СЛОВОМ

Оно может проходить по-разному. Это может быть иллюстрация, ребус, стихотворение или загадка.

УЗНАВАНИЕ СЛОВА

Слово прочитывается орфоэпически, орфографически, ставится ударение, объясняется буква, которую надо запомнить. Использую слова - образы для запоминания. Слово записывается на доске и в тетрадях. Предлагаю узнать слово в тексте. Работа с фразеологизмами, пословицами и поговорками.

РАБОТА НАД СЛОВОМ

- 1) Измените слово по вопросам падежей.
- 2) Подберите однокоренные слова.

РАБОТА НАД СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

- 1) Выпишите загадки, пословицы, отрывки из художественных произведений.
- 2) Составьте и запишите предложение с изученным словом.

Для закрепления умения правильно писать словарные слова я использую такие приёмы работы:

- 1) написать все словарные слова, используя сюжетную картину;

2) учитель читает стихотворение, а учащиеся после его прослушивания должны записать все словарные слова.

Однажды, в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел; был сильный мороз.
(однажды, мороз)

3) Копилка-минутка

На доске записана группа словарных слов, не обязательно тематическая. Слова могут быть подобраны на определённую орфограмму, к конкретной теме урока.

Например, при изучении темы «Парные согласные» берётся группа словарных слов с парными согласными, аналогично-удвоенные согласные и т.д. Таких слов должно быть не менее 10. Для запоминания даётся 1 минута, в течение которой ученики беззвучно проговаривают слова. Затем учитель закрывает слова.

Снова даётся 1 минута, но уже для написания слов. Задача: вспомнить и записать как можно больше словарных слов. Работа обязательно проверяется (самопроверка, взаимопроверка подчёркивание орфограммы).

4) Использование интерактивных тренажёров.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет в практике.

Данная система даёт большой процент запоминания учащимися слов с непроверяемыми написаниями, причём без специального заучивания; предоставляет широкие возможности для творческого применения. Высокий результат достигается за счёт использования педагогических приёмов, облегчающих запоминание слов с непроверяемыми написаниями. Применение, которых способствует развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, развитию мыслительных способностей, кругозора учащихся.

А закончить я хочу словами **«Учитель - это ученик, навсегда вызванный к доске».** (С.Соловейчик). Обучая других - учишь сам.

Используемая литература:

1. Волина В. В Занимательное азбукведение.- Москва: Просвещение, 1997.
2. Волина В. В 1 000 игр с буквами и словами.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999.
3. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. - М., 1999.
4. Карпюк Г.В. Обучение и воспитание младших школьников. - М., 1999.
5. Карупе А.Я. Обучение детей в школе. - М., 1997.
6. Карягина Н. Н., Перепелицына Е. Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников.- Волгоград, 2009

7. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. - М., 1999.
8. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. - М., 1997.
9. Лободина Н. В. Русский язык. 1-4 классы. Словарно-орфографическая работа. - Волгоград, 2008.
10. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. - Москва, 2003.
11. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1999.
12. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 1997.
13. Панов Б.Г. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1998.
14. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. - М., 1999.
15. Правило В. И. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе. - Самара: Учебная литература, 2007 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Артемьев Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	3
Артемьев Е.А. Способы решения проблемы компьютерной безграмотности	7
Артемьев Е.А. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ С НОУТБУКОМ, НЕТБУКОМ, СМАРТФОНОМ	14
Дюжая И.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	18
Дюжая И.А. Использование печатной рабочей тетради в учебном процессе	22
Дюжая И.А. Методические указания в форме рабочей тетради на печатной основе по выполнению лабораторных работ для студентов СПО	26
Еремеева Е.В. Средства адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	124
Казанцева В.В., Ушакова Н.А. Макет «В деревне у бабушки»	127
Черногорова Н.В., Танцуш Е.В. Ларец сказок	132
Грезнев Е.И. Формирование функциональной грамотности на уроках математики	137

Бахметьева А.И.

Авторская программа внеурочной деятельности «Я — патриот России» 151

Иванова Т.Н.

«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста: причины их появления» 162

Милевская Л.И.

Функциональная грамотность в условиях современной школы 165

Дронова И.В.

ОПИСАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ 168

Бахметьева А.И.

Приёмы и формы работы над словарными словами в начальной школе 171

Жаренова Т.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 183

Лезина Ю.Л.

Н и НН в наречиях (7 класс) 188

Сысойкина Е.Н.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством психологических игр и упражнений 192

Берба О.Н.

Изучение английской лексики и фразеологии через создание мнемонических образов 195

Курпачева С.В., Хлебникова Е.А.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ЗПР К ШКОЛЕ 199

Савчук Е.Г. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	202
Сальников В.В. Воспитательная работа в колледже	206
Закасовская В.И. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	208
Мутаева М.Ш. ПОЛЬЗА ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ КОРОНАВИРУСА	223
Мартынов Г.А. Генератор переменного тока	226
Мартынов Г.А. Коммутационные аппараты напряжением до 1кВ	228
Соловьёва В.Ю. Развитие пространственного мышления на уроках математики	230
Софронов А.А., Коньков Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ФОТО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	240
Рогачева Г.М. Сценарий праздника-концерта для детей среднего дошкольного возраста «Мама и Весна»	246
Халитов Р.Г. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ	256
Ульяна А.Г. Лексикологические проблемы перевода фразеологизмов ...	276
Романова А.П. Ожившая книга Сергея Михалкова	301

Борловская И.А.

Конспект занятия по патриотическому воспитанию детей
подготовительной группы «Моя Родина — Россия» 305

Ерохина И.А.

Пять способов улучшить технику чтения ребенка. 312

Герасименко А.А.

Имя существительное: значение. 317

Ерохина И.А.

Сценарий праздника – концерта для детей начальных
классов «Маму милую мою очень сильно я люблю!» 322

Ерохина И.А.

Авторская программа внеурочной деятельности
«Волшебный мир книги» (1-4 кл.) 335

Дихтиренко М.С.

Основы и задачи кибернетических машин в современном
мире 345

Рекунова С.Д.

Сказочный театральные грим в жизни юного актера 361

Мякина О.Е.

«Музыкальная деятельность как средство речевого
развития детей младшего дошкольного возраста» 364

Бечик С.А.

«Интеграция основного и дополнительного образования
детей» 366

Герасечкина Е.Е.

«Креативное использование QR-кода в проведении
мероприятия для учащихся начальных классов» 372

Сотников Ю.Н.

Формирование трудовых навыков учащихся на уроках
технологии в условиях ФГОС 376

Башун Ю.Л.

Классный час «Ценность семьи» 391

Бобров П.В.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 396

Сафиуллина А.В.

«РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» 400

Мущинская В.Н.

«Формулы сокращенного умножения. Возведение в
квадрат суммы и разности двух выражений» 403

Геворгян А.В.

Значение школьного физического эксперимента для
формирования универсальных учебных действий 412

Волкова Т.М.

Новый Яндекс браузер с нейросетями 418

Ирина Л.З.

Проект дистанционного образования «Организация
дошкольной образовательной деятельности с применением
дистанционных образовательных технологий» 420

Казакова Н.А., Федотова Т.В.

Интегрированный урок «Традиционная народная кукла» 433

Волкова В.В.

«Неживая природа: камни» 439

Нагорская Ю.А.

ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО
ФОП 444

Егорочкина Т.Ю.

«РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ФОП» 475

Жукова Э.Г.

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПО ФОП» 512

Асварова Э.Э.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОП» 545

Митина Е.В.

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» 581

Якимчик В.С.

Формирование функциональной грамотности обучающихся начального общего образования 583

Волокитина Я.В.

Проект «Зеленая мастерская» 598

Михайлина Е.М.

Интеллектуальный марафон «СТАРТ В НАУКУ» 600

Бондарева Т.А.

Педагогический проект «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания как важнейшее условие развития талантливых детей» 603

Садртдинова Э.Р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Гармония» для детей с ОВЗ 632

Бычихина М.В., Лоренц Е.Е.

«Rules in a town» 661

Югина С.Н.

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе применением технологии сторителлинга (УМК «Звездный английский»)) 672

Идия туллин В.И.

Не автоматические/автоматические выключатели и
предохранители 676

Идия туллин В.И.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАНСФОРМАТОРА ПЕРЕМЕННОГО
ТОКА 682

Хабибуллина Е.В., Николаева Л.В.

«Познавательный-исследовательский проект «Береги свою
планету» с детьми старшего дошкольного возраста» 706

Бойкова М.В.

«Я и мое имя» 709

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №12-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Артемов Е.А., Асварова Э.Э., Бахметьева А.И., Башун Ю.Л., Берба О.Н., Бечик С.А., Бобров П.В., Бойкова М.В.,
Бондарева Т.А., Борловская И.А., Бычихина М.В., Волкова В.В., Волкова Т.М., Волокитина Я.В., Геворгян А.В.,
Герасечкина Е.Е., Герасименко А.А., Грезнев Е.И., Дихтиренко М.С., Дронова И.В., Дюжая И.А., Егорочкина Т.Ю.,
Еремеева Е.В., Ерохина И.А., Жаренова Т.А., Жукова Э.Г., Закасовская В.И., Иванова Т.Н., Идиятуллин В.И.,
Ирина Л.З., Казакова Н.А., Казанцева В.В., Коньков Е.В., Курпачева С.В., Лезина Ю.Л., Лоренц Е.Е., Мартынов Г.А.,
Милевская Л.И., Митина Е.В., Михайлина Е.М., Мутаева М.Ш., Мушинская В.Н., Мякинина О.Е., Нагорская Ю.А.,
Николаева Л.В., Рекунова С.Д., Рогачева Г.М., Романова А.П., Савчук Е.Г., Садртдинова Э.Р., Сальников В.В.,
Сафиуллина А.В., Соловьёва В.Ю., Сотников Ю.Н., Софронов А.А., Сысойкина Е.Н., Танцуш Е.В., Ульяна А.Г.,
Ушакова Н.А., Федотова Т.В., Хабибуллина Е.В., Халитов Р.Г., Хлебникова Е.А., Черногорова Н.В., Югина С.Н.,
Якимчик В.С.*

Подготовлено к изданию 25.03.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 727 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 171 / 12-2024 от 25 марта 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Бахметьева Алевтина Ивановна** предоставил(а) 18.03.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственную методическую разработку: **Приёмы и формы работы над словарными словами в начальной школе.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №12-2024. Дата выхода сборника: 25.03.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Бахметьева, А. И. Приёмы и формы работы над словарными словами в начальной школе / Бахметьева Алевтина Ивановна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №12-2024. - с. 171-182. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/12-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Бахметьева Алевтина Ивановна

МБОУ СОШ № 13 имени Д. К. Павлоградского
Краснодарский край Ленинградский район ст. Ленинградская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского творческого конкурса
"Портфолио педагога"

Работа: Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся
в начальной школе

Руководитель: Бахметьева Алевтина Ивановна

Номер документа: ТК5750300



17 февраля 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

№ 396998 от 18 марта 2024 года
Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах"
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бахметьева Алевтина Ивановна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13 ст. Ленинградская
Ленинградского района Краснодарского края

за победу и высокие результаты, показанные при прохождении
всероссийского конкурса работников образования

**Методы, приёмы и средства обучения в соответствии
с ФГОС**

С результатом 105 из 105 баллов (100%)

Информация о мероприятии и адрес наградного документа:
<https://www.pedalmanac.ru/396998>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000287705

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-080023/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бахметьева
Алевтина Ивановна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004372

Регистрационный номер № 19569/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бахметьева Алевтина Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с « 11 » сентября 2023 г. по « 15 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (защитного) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

Т.А. Гайдук
И.В. Аксенова

Т.А. Гайдук

И.В. Аксенова

Дата выдачи **15 сентября 2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414967408

Документ о квалификации

Регистрационный номер

690-ПК

Город

ст-ца Ленинградская

Дата выдачи

13 ноября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бахметьева Алевтина Ивановна
с 13 октября по 13 ноября 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе

**“Педагогические и информационно-коммуникационные
технологии в работе учителя в условиях реализации
ФГОС”**

в объеме **144 (сто сорок четыре) часа**



информационно-коммуникационный

секретарь

V. Tolst
Misy

Бауэр Г.В.

Ткаченко А.А.