

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Д.К. Павлоградского станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 13  
(протокол от 15.04.2024 г.  
№ 8



ТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 13  
*Н.Н. Васильченко*  
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Д.К. Павлоградского станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Д.К. Павлоградского станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Руководитель	Васильченко Наталья Николаевна
Адрес организации	353743, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, улица Красная, 1 а.
Телефон, факс	8(861) 45 3-77-24
Адрес электронной почты	school13.lenin@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ленинградский район
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 29.05.2013 № 05578, серия 23 Л01 № 0002521
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.02.2015 № 03278, серия 23 А01 № 0001016

## **1. Аналитическая часть**

### **Система управления МБОУ СОШ № 13**

Управление МБОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 13 является директор МБОУ СОШ № 13 (далее – Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ № 13. Директор назначается Учредителем на срок, определённый Учредителем. Директор несёт ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), Учредителем, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом МБОУ СОШ № 13. Директор принимает решения самостоятельно, по вопросам, отнесённым к его компетенции; выступает от имени МБОУ СОШ № 13 без доверенности.

В МБОУ СОШ № 13 сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- общешкольный родительский комитет.

МБОУ СОШ № 13 принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим: повышение качества успеваемости, снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах; улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

### **Оценка образовательной деятельности**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив участвовал в реализации основных задач модернизации российского образования – повышении его доступности, качества и эффективности, реализации ФГОС.

Деятельность школы была направлена на реализацию цели «Создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и нести ответственность за них перед семьёй, обществом и государством» путём решения следующих задач:

- усиление целенаправленной работы по формированию и развитию в школьном коллективе основных базовых ценностей;
- формирование УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения;
- создание условий для развития способностей школьников, приобщения их к активной исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- укрепление связи «семья-школа»;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями, интересами;
- создание ситуации «успешности» для каждого ученика;
- повышение уровня профессионализма учителя, его педагогической компетентности;
- активизирование роли ученического самоуправления, через обучение детских коллективов планированию и анализу работы класса и школы.
- повышение качества обучения и воспитания обучающихся путем разноуровневого подхода и индивидуализации.
- совершенствование портфолио обучающегося, как способа учёта метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основными общеобразовательными программами школы, разработанными на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а с 01.09.2023 в соответствии с ФГОС третьего поколения. В образовательной деятельности школа руководствовалась федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, Уставом школы, внутренними приказами, положениями, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение реализовывало программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, и реализовывалось через:

- анализ реализации КТП;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- анализ административных контрольных работ.

В течение года коллективом проводилась работа по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков при переходе с одного на другой уровень обучения.

Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: индивидуально-групповые занятия, консультации, резервные уроки, предусмотренные в КТП каждого учителя. Учебные программы в старших классах по физике, географии, химии, биологии выполнялись также за счет организации самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся 5-11-х классов посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ГИА по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году в теоретической и практической частях выполнены.

Спланировано и проведено повторение по всем предметам учебного плана. При повторении программного материала и в процессе подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ и 11-го класса к ЕГЭ. Использовались следующие формы повторения: общеклассные, групповые, индивидуальные, фронтальные. Приме-

нялись различные виды контроля, в т.ч. онлайн-тесты, устный, письменный опросы.

Обучающиеся 5-11-х классов посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ГИА по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимися в федеральном перечне учебных изданий.

Выводы: учебная программа выполнена по всем предметам. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственного стандарта. Активно формируются основные УУД.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся Успеваемость обучающихся**

На конец 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении из 484 учащихся: 25 человек обучаются на «5», 158 человека обучаются на «4» и «5», 1 учащаяся не аттестована (Семешкина Екатерина, 10 класс), 4 человека обучаются по адаптированной программе (8.1), 4 человека обучались на дому. Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (68 человек). Таким образом качество знаний по школе от числа всех аттестуемых обучающихся 2-11-х классов составило – 43% (в прошлом году 41%). Не успевающих обучающихся по итогам года в школе нет, поэтому успеваемость составила 100% (как и в прошлом году).

Администрацией школы течение всего учебного года проводился периодический мониторинг качества обученности по всем предметам учебного плана. Данными для проведения мониторинга стали результаты входного контроля, четвертные, административные контрольные работы, результаты проме-

жуточной аттестации. Результаты мониторинга заслушивались на педагогических советах и совещаниях.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЗА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (по классам)**

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол- во	Отлич- ники	«4-5»	«3»	«2»	Н/а	Качество %	Успевае- мость%
1А	Худенко Т.С.	34	-	-	-	-	-	-	-
1Б	Половинка В.С.	34	-	-	-	-	-	-	-
2А	Финько Г.В.	27	2	16	9				
2Б	Оспищева С.В.	26	0	10	16				
3А	Коротина И.Н.	23	2	12	9	-	-	61	100
3Б	Мацера Н.Г.	19	2	7	10	-	-	47	100
4А	Бахметьева А.И.	29	4	11	14	-	-	52	100
4Б	Серова Л.И.	28	3	13	12	-	-	57	100
5А	Гилязова Е.А.	21	2	9	10	-	-	52	100
5Б	Поминова В.И.	21	2	8	11	-	-	47,6	100
6А	Бабенко М.Н.	23	2	4	17	-	-	26	100
6Б	Литвиненко Ю.Ю.	23	0	5	18	-	-	22	100
7А	Сычева А.И.	20	2	4	14	-	-	30	100
7Б	Прилукова А.А.	17	0	4	13	-	-	24	100
8А	Херовец Н.А.	32	1	10	21	-	-	34	100
8Б	Якубина Е.А.	31	0	6	25	-	-	19	100
9 А	Казарова Н.А.	25	0	4	21	-	-	16	100
9 Б	Сергиенко Е.В.	25	0	6	19	-	-	25	100
10	Павленко Е.А.	17	2	5	9	-	1	41	100
11	Шутенко С.М.	9	1	3	5	-	-	44	100
<b>Итого</b>		<b>484</b>	<b>25</b>	<b>158</b>	<b>296</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Значительная работа по недопущению неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти и на классных часах проводились беседы в ходе которых раскрывались причины низкого качества знаний детей, проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался план по устранению пробелов знаний.

В следующем учебном году следует продолжить работу по диагностике:

- фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе образования;
- отслеживать динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- прослеживать взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

Сравнение 5 последних лет по качеству и успеваемости по годам (таблица 2)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество	53,8%	55,76%	44,4%	45,2%	38,9%	41%	43%
Успеваемость	97,6%	94,7%	99,7%	100%	98,5	100	100

Сравнение 1, 2, 3, 4 четвертей 2022 - 2023 учебный год (таблица 3)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Качество	43%	40%	36,8%	34,7%
Успеваемость	99,8%	99%	99,5%	99,3%

Качество предметной обученности 5-11 классы (таблица 4)

ПРЕДМЕТ	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %
Русский язык	38	100	43	99	39	99	42	100
Литература	65	100	66	100	59	100	67	100
Английский язык	68	98	64	100	66	100	63	99
Математика	24	99	26	99	28	98	31	100
Информатика	88	100	87	100	79	100	81	100
История	38	100	43	100	41	100	44	100
Обществознание	48	100	51	100	42	100	45	100
География	57	100	53	100	49	100	48	100
Физика	41	100	44	100	45	100	47	100
Биология	44	100	45	100	48	100	52	100
Химия	32	100	27	100	28	100	26	100
ИЗО	88	100	87	100	88	100	89	100
Технология	87	100	85	100	81	100	83	100
Кубановедение	77	100	78	100	83	100	85	100

Как видно из представленной таблицы, в целом по итогам года качество обученности остается стабильным с разницей до 5% по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, ИЗО, технология.

В течение года можно было наблюдать:

понижение КО по предметам англ. язык, информатика, география химия.

повышение КО по предметам: математика, биология, кубановедение, физика.

Численность неуспевающих по предметам не стабильны, причиной является индивидуальные особенности обучающихся, слабый контроль со стороны родителей и низкая мотивация к обучению. По факту выставления неудовлетворительных отметок обучающимся на создавшуюся проблему обращают внимание родители учеников и подключаются к работе.

В течение учебного года учителями русского языка, математики и экзаменационных предметов проводилась работа со слабоуспевающими учащимися с целью повышения показателей достижения учащихся, повышения качества образования и уровня обученности. Это способствовало повышению положитель-

ных результатов на протяжении учебного года. Также стоит отметить, что в течение учебного года количество обучающихся на «4-5» оставалось стабильным.

Педагогами нашей школы были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки, консультации;
- игры, конкурсы, соревнования, олимпиады;
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальные занятия;
- олимпиады, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
- элективные курсы.

Рекомендации на следующий учебный год:

1) Администрации усилить контроль по предметам, качество знаний по которым в течении года уменьшилось - английский язык, информатика, география химия.

2) Учителям-предметникам, повысить уровень познавательной активности учащихся путём разнообразия форм ведения урока, проводить уроки в соответствии с современными методиками, в ходе уроков применять интерактивные технологии. Повышать у учащихся уровень познавательной активности путём применения большего количества смен видов деятельности.

3) Классным руководителям и учителям-предметникам повысить степень взаимодействие с родителями и учащимися при решении текущих проблем с успеваемостью и проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-м классе была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МОН и МП Краснодарского края, а также документов УО администрации муниципального образования Ленинградский район.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 50 человек. Все ученики получили «зачёт» при сдаче Итогового собеседования по русскому языку (кроме одной ученицы, которая смогла пройти собеседование со второго раза).

На основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 22.05.2023 г.), приказа школы № 47 от 22 мая 2023г. все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году из 50 обучающихся на «4» и «5» окончили 10 человек. Качество составило – 20%, успеваемость -100%.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ: русский язык – 6 июня, математика - 9 июня, биология, физика - 24 мая, обще-

ствознание, химия, информатика – 30 мая, английский язык - 2 и 3 июня, информатика и география - 14 июня.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- проведение тематических родительских собраний и классных часов;
- формирование и диагностика базы данных выпускного класса;
- проведение тематических педагогических советов и совещаний;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями;
- проверка объективности оценки знаний учащихся (проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, анализ результатов контрольных работ);
- организация индивидуальных дополнительных занятий в соответствии с уровнем знаний учащихся в соответствии с индивидуальными диагностическими картам;
- регулярное психологическое сопровождение выпускников.

Экзамены по всем предметам проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА с учётом рекомендаций санитарного врача и санитарно-эпидемиологических особенностей. Учащиеся являлись в ППЭ вовремя без нарушений в сопровождении педагога. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы выпускников по математике и русскому языку проверялись региональной комиссией.

К ГИА за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году были допущены все 50 учащихся 9-х классов. Из них 3 ученика, имеющих ОВЗ, сдавали экзамен в форме ГВЭ только по русскому языку и математике и преодолели порог успешности с первого раза.

### Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ

#### Сравнение по успеваемости, качеству и среднему баллу

Русский язык	Всего уч-ся	«2» (0-14)	«3» (15-22)	«4» (23-28)	«5» (29-33)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	23	0	4	11	11	100	85	<b>27,8</b>
9 «Б»	24	0	5	10	5	100	75	<b>28</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>47</b>	<b>0</b> <b>0%</b>	<b>12</b> <b>25,5%</b>	<b>26</b> <b>45,7%</b>	<b>9</b> <b>34,8%</b>	<b>100%</b>	<b>74,5%</b>	<b>27,1</b>
Математика	Всего уч-ся	«2» (0-7)	«3» (8-14)	«4» (15-21)	«5» (22-31)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	23	4	8	12	1	80%	50%	<b>13,2</b>
9 «Б»	24	1	12	6	0	90%	30%	<b>12,2</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>47</b>	<b>5</b> <b>15,2%</b>	<b>15</b> <b>43,5%</b>	<b>26</b> <b>39,1%</b>	<b>1</b> <b>2,2%</b>	<b>89,4%</b>	<b>57,5%</b>	<b>14,4</b>

Из данной таблицы видно, что, к сожалению, не все учащиеся преодолели порог успешности ОГЭ по математике с первого раза по результатам экзамена (09.06) 5 выпускников получили отметку «неудовлетворительно».

**Сравнительный анализ результатов полученных выпускниками  
(по обязательным предметам) на ГИА оценок:**

критерии	предметы	Русский язык	Математика
Получили на экзамене оценку выше, чем годовая (%)		19/ 40,4%	14/ 29,8%
Подтвердили на экзамене годовую оценку (%)		24/ 51%	28 /59,6%
Получили на экзамене оценку ниже, чем годовая (%)		4/ 8,6%	5/ 10,6%

**Сравнение среднего балла по предметам за 5 лет**

Предмет	2017 – 2018	2018 – 2019	2020– 2021	2021 - 2022	2022- 2023	РАЙОН
Математика	15,8	15,4	10,4	<b>12,7</b>	<b>14,4</b>	<b>15,0</b>
Русский язык	26,8	29,5	26,2	<b>27,9</b>	<b>27,1</b>	<b>27,6</b>
Английский язык	57,5	-	-	-	53,0	54,0
География	18,1	24	23	<b>15,6</b>	<b>21,8</b>	<b>21,0</b>
Биология	29,7	27,2	21	<b>27,5</b>	<b>24,7</b>	<b>28,4</b>
Обществознание	25,9	30,1	26	<b>30,9</b>	<b>23,1</b>	
Литература	-	24	37	-	-	
Физика	22,8	16,3	-	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>23,3</b>
Химия	-	-	34	<b>29,3</b>	<b>29,3</b>	<b>27,6</b>
Информатика	7,5	9,5	12	<b>11,3</b>	<b>9,2</b>	<b>10,5</b>

Как видно из данного сравнения среднего балла по экзаменационным предметам за последние 5 лет можно сделать вывод, что по большинству предметов результат ОГЭ оказался лучше, чем в предыдущие годы. Также результат по математике оказался лучше, чем в предыдущем году.

**Вывод:** государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022-2023 учебном году прошла в основном успешно, а результаты по большинству предметов лучше, чем в среднем по району и краю.

**Анализ государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году**

**Сравнительные данные за 5 лет ЕГЭ**

Предмет	Характеристики	Учебный год					
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	<b>2022- 2023</b>
Русский язык	Кол-во сдававших	19	14	14	12	7	<b>9</b>
	Средний балл	70,2	67	70,6	75,9	69,7	<b>64</b>
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Математика (база)	Кол-во сдававших	19	4	-	-	5	<b>9</b>
	Средний балл	3,8	4,3	-	-	4,2	<b>3,7</b>
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	Кол-во сдававших	7	10	10	7	2	-
	Средний балл	48	52,9	53,8	56,1	43	-
	Не преодолевшие порог	1	-	-	-	-	-
Обществознание	Кол-во сдававших	6	6	6	6	3	<b>3</b>
	Средний балл	53	48,7	68,5	61,5	63,3	<b>64,3</b>

	Не преодолевшие порог	-	2	1	-	-	<b>1</b>
История	Кол-во сдававших	-	3	-	-	-	<b>1</b>
	Средний балл	-	53,3	-	-	-	<b>38</b>
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Информатика	Кол-во сдававших	-	1	-	2	1	-
	Средний балл	-	88	-	61,5	48	-
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Химия	Кол-во сдававших	2	1	-	-	1	<b>2</b>
	Средний балл	58	47	-	-	48	<b>60,5</b>
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
География	Кол-во сдававших	-	-	-	1	-	-
	Средний балл	-	-	-	68	-	-
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Биология	Кол-во сдававших	4	2	3	2	2	<b>2</b>
	Средний балл	53,8	58,5	42,7	40	43,5	<b>40</b>
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Физика	Кол-во сдававших	2	5	3	3	1	-
	Средний балл	57,5	59,6	51,5	50,7	41	-
	Не преодолевшие порог	-	-	-	-	-	-
Английский язык	Кол-во сдававших			1	1	1	-
	Средний балл			66	46	67	-
	Не преодолевшие порог			-	-	-	-
Литература	Кол-во сдававших			1	2	-	<b>2</b>
	Средний балл			61	73	-	<b>60</b>
	Не преодолевшие порог			-	-	-	-

**Вывод:** в 2022 – 2023 учебном году выпускников 11 класса – 9 человек. Все они были допущены к экзаменам решением педагогического совета. Также все учащиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике (базового уровня) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам экзаменов средний балл выше предыдущего года по обществознанию и химии. По русскому языку, литературе, математике, биологии и истории средний балл худший за последние пять лет.

### **Рекомендации по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год:**

1. Администрации школы обеспечить объективность мониторинга оценивания уровня подготовки учащихся по физике, биологии, химии, информатике. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости.
2. Руководителям ШМО рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике (профильный уровень), русскому языку, биологии, физике на заседаниях ШМО. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Учителям предметникам продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ГИА. В период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ. Проводить работу по подго-

товке учащихся к ГИА с помощью разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

4. Учителям на уроках организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения. Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.

5. Учителям математики, русского языка, обществознания, биологии, физики, химии и информатики:

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет, а также «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

6 Классным руководителям планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся. Регулярно проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

7. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и английскому языку.

### **Организация учебного процесса**

Учебный процесс в 2022-2023 учебном году был организован согласно календарному учебному графику.

#### **1. Дата начала и окончания учебного года:**

Начало учебного года – 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года – 25 мая 2023 г.

#### **2. Продолжительность урока**

2 – 11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

#### **3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

### **Продолжительность учебного года**

	1 классы	2 – 1 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

**Продолжительность учебных периодов,  
сроки и продолжительность каникул**

Учебный год		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	1 полугодие	01.09-29.10	8 нед.+3дн	Осенние	30.10- 6.11	8 дней	8.11.2022
II четверть		7.11-28.12	7 нед.+3дн.	Зимние	29.12-8.01	11 дней	10.01.2023
III четверть	2 полугодие	9.01-25.03	11 недель	Весенние	27.03-3.04	8 дней	4.04.2023
IV четверть		3.04-25.05	7 нед.+4дн			3дн	
<b>Итого</b>			34 недели			30 дней	
				Летние	26.05-31.08	98 дней	

*Дополнительные каникулы для 1-х классов: 20.02.2023 – 26.02.2023.*

Летние каникулы: 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 – 31 августа 2023;  
9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31.08.2023

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 – 4 классы		
1 классы	2 – 4 классы	5-11классы
<p align="center"><b><u>Первая четверть</u></b></p> <p>1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.25 – 10.00 Динамическая пауза 10.05 – 10.45 3 урок 10.50 – 11.25 Завтрак (после 1 урока) <b>9.05 – 9.25</b> Внеурочная деятельность (после 3 урока) 11.25 – 12.00</p> <p align="center"><b><u>Вторая четверть</u></b></p> <p>1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.25 – 10.00 Динамическая пауза 10.05 – 10.45 3 урок 10.50 – 11.25 4 урок 11.35 – 12.10 Завтрак (после первого урока) 9.05- 9.25 Обед (после 4 урока) 12.10 – 12.30 Внеурочная деятельность (после 4 урока) 12.30 – 13.10</p> <p align="center"><b><u>Третья – четвертая четверть</u></b></p> <p>1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 Динамическая пауза 10.10 – 10.50 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.10 Завтрак (после 1 урока)</p>	<p>1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.00 – 12.40 Завтрак (после 2 урока) <b>10.00 – 10.20</b></p> <p>При наличии 4 уроков Динамическая пауза: 11.50 – 12.20 Внеурочная деятельность 12:20- 13.00</p> <p>При наличии 5 уроков Динамическая пауза: 12.40 – 13.10 Внеурочная деятельность 13:10- 13.50</p>	<p>1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.00 – 12.40 6 урок 12.50 – 13.30 7 урок 13.40 – 14.20 Завтрак (после 2 урока) <b>10.05 – 10.20</b></p> <p>При наличии 5 уроков Динамическая пауза: 12.40– 13.10 Внеурочная деятельность 13.10– 13.50</p> <p>При наличии 6 уроков Динамическая пауза: 13.30 – 14.00 Внеурочная деятельность 14.00– 14.40</p> <p>При наличии 7 уроков Динамическая пауза: 14.20 – 14.50 Внеурочная деятельность 14.50– 15:30</p>

9.10 – 9.25 При наличии 4 уроков Внеурочная деятельность 12:50- 13.30 При наличии 5 уроков Внеурочная деятельность 13:50- 14.30		
---	--	--

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут.

### 5.Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2 - 4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10 - 11	37	-

### Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный)

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло 326 учащихся школы, что составило 74,8 % от всех учащихся школы (461 чел.) Из них призёрами и победителями школьного этапа стали 123 школьника.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район от 06.09.2022 года № 1015-осн. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа региональных олимпиад в 2022-2023 учебном году», с целью выявления и развития творческих способностей учащихся и их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний с 17 октября 2022 г. по 28 ноября 2022 г. года проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 22 учащихся. Победителями и призерами стали 9 учащихся (7-11 классов)

Ниже представлен список победителей и призёров муниципального этапа:

п/п	ФИО учащегося			Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов	Статус
1	Сергеева	Софья	Михайловна	9	Технология «Культура дома»	Пенькова Наташа Шотовна	77	Победитель
2	Поздина	София	Сергеевна	8	Литература	Киселева Елена Алексеевна	42	Призер

3	Цикина	Виктория	Сергеевна	8	Литература	Кияшко Наталья Анатольевна	71	Победитель
4	Минасян	Кристина	Витальевна	11	Литература	Шутенко Светлана Михайловна	41	Призер
5	Бухман	Владлена	Валентиновна	10	Технология «Культура дома»	Пенькова Наташа Шотовна	77	Победитель
6	Пашков	Владислав	Алексеевич	7	Технология «Техника и техническое творчество»	Дрокин Евгений Иванович	42	Призер
7	Чегляков	Никита	Сергеевич	7	Технология «Техника и техническое творчество»	Дрокин Евгений Иванович	34	Призер
8	Пономарев	Виталий	Андреевич	9	Технология «Техника и техническое творчество»	Дрокин Евгений Иванович	49	Призер
9	Скрипка	Денис	Александрович	11	Русский язык	Шутенко Светлана Михайловна	24	Призер

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участников не было.

В 2022-2023 учебном году в олимпиаде для учащихся начальной школы: в муниципальном этапе приняло участие 16 учащихся, из них 1 победитель: Шведенко Пётр, 1 место по предмету «Математика»; 1 призер: Ерёмкина Полина, 2 место по предмету «Русский язык».

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (27 человек приняли участие в школьном и муниципальном этапах с 4-7 класс). В муниципальном этапе победителей и призеров нет.

В Кубанской олимпиаде для восьмиклассников приняла участие Цикина Виктория по предмету «Литература».

Участие в олимпиадах на платформе Учи.ру: по «Окружающему миру и экологии» (обучающаяся 8 класса награждена похвальной грамотой (72 балла), «Финансовой грамотности и предпринимательству» (38 человек: из них 16 человек получили Похвальные грамоты, 14 человек получили Дипломы победителей).

Во Всероссийской олимпиаде «Технологии успеха» приняли участие 43 человека. Команда ребят «» (7-11 лет) стали победителями муниципального этапа.

В целях поддержки и поощрения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в учебной и творческой деятельности в нашей школе стипендию главы Ленинградского района получают 2 ученика нашей школы: Скрипка Денис (11 класс) и Костяной Александр (10 класс).

Одной из ключевых задач системы образования является выявление, развитие и поддержка одаренности у обучающихся школ, рождение в детях интереса к науке, творчеству и спорту. Выявление и развитие одаренных детей представляет собой сложную и многоаспектную задачу. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся каждой образовательной организации.

Поддержка и сопровождение одаренных детей осуществляется в нескольких направлениях. Работа с мотивированными учащимися направлена на развитие академической одаренности (интеллектуальной); творческой одаренности (музыкальной, художественной и т.п.); развитие спортивных и лидерских способностей.

Развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению реализуется не только школой, но и учреждениями дополнительного образования детей. Дополнительное образование является средством мотивации личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.

В 2022-2023 учебном году в творческих конкурсах муниципального уровня участвовали 97 (21,07%), школьников.

В региональном фестивале-конкурсе «Это все -мое-родное...» призером стал Костяной Александр, учащихся 10 класса (руководитель Шутенко С.М., учитель русского языка и литературы), в V открытом краевом конкурсе «Казачий маэстро» призерами являются ребята из Вокального ансамбля «Уманские казачата».

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» среди учащихся 10-11 классов Костяной Александр, учащийся 10 класса (руководитель С.М.Шутенко, учитель русского языка и литературы), на муниципальном этапе стал победителем, на региональном - призёром. Также Костяной Александр является призером регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

В краевых соревнованиях допризывной молодёжи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в личном зачете Поминов Савелий, учащийся 10 класса, занял 1 место (руководитель Махота М.В., преподаватель-организатор ОБЖ).

По представленному анализу видно, что задачи 2022-2023 учебного года выполнены частично: низкая результативность в предметных олимпиадах; не все педагоги привлекают своих учеников к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах.

#### **Пути решения:**

1. совершенствовать систему управления качеством подготовки в процессе школьного обучения на основе мотивационно-программно-целевого подхода путем:
  - усиления педагогической направленности учителей, что проявится в желании поделиться опытом, создании творческих групп, повышении образовательного уровня в плане работы с одаренными детьми;
  - повышения качества образования одаренных детей, что проявится в уровне сформированности определенных умений по способностям;
  - усиления положительной мотивации учения у одаренных детей.
2. Администрации усилить требования к учителям, работающим с одаренными детьми в плане их специальной теоретической подготовки и опыта практической работы; постоянно повышать их образовательный профессиональный уровень по месту работы, т.к. учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей;
3. Совершенствовать систему развития способностей, а не только запаса знаний.
4. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.
5. Учитывая сверхэмоциональность одаренных детей, провоцирующую срывы, уязвимость, особенно в периоды проведения олимпиад, конференций, психологической службе необходимо проводить комплекс мер по защите эмоциональной сферы ребенка (учить общению, самоанализу и саморегуляции).
6. Необходимо проводить психологическое отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.

### **Качество кадрового обеспечения**

Аттестация педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени Д. К. Павлоградского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными и распорядительными документами, размещенными на сайте.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории, аттестация педагогических и руководящих работников проводится ежегодно.

При аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ № 13 руководствуется нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В ходе аттестации ответственным за аттестацию педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении:

- проведена разъяснительная работа с педагогическими и руководящими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составлены списки аттестуемых педагогических работников;
- разработаны индивидуальные графики аттестации педагогических и руководящих работников на первую и высшую квалификационные категории;
- заполнены формы аттестуемых педагогов;
- обновлена документация по аттестации;
- оформлен информационный стенд «Аттестация педагогических работников»;
- имеется раздел «Аттестация» на сайте образовательного учреждения;
- систематически проводилась работа с педагогическими работниками по изучению нормативных документов по аттестации, проведено занятие по оформлению аттестационных форм.

На августовском педагогическом совете заслушана информация об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 13 в 2022 – 2023 учебном году. Озвучены основные направления деятельности, проблемы, перспективы.

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, с целью ознакомления с нормативными документами.

С аттестующимися был подробно изучен перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должности «учитель». Озвучены требования, предъявляемые к квалификационным категориям (первой и высшей), доведены до сведения условия установления высшей квалификационной категории, подробно рассмотрены требования, предъявляемые к высшей квалификационной категории и направления деятельности, по которым при аттестации эксперты выставляют баллы.

В течение 2022 – 2023 учебного года была проведена аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников: Бахметьевой А.И. (учителя начальных классов); Гилязовой Е.А. (учителя математики); Мороз Т.И. (педагога-библиотекаря); Богатко С.Н. (учителя английского языка).

В 2022-2023 учебном году на высшую квалификационную категорию подали заявление и аттестовались: Кондратенко О.В. (учитель истории и обществознания), Сухоцкая Е.А. (учитель физической культуры), Половинка В.С. (учитель начальных классов).

Низкий уровень аттестации среди педагогических работников, по мнению администрации школы, обусловлен недостаточной аналитической культурой педагогических работников. Педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития. Не все педагоги на достаточном уровне осуществляют анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся. Немногие педагогические работники принимают участие в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

Необходимо учитывать, что на низкий уровень аттестации влияет то, что поток молодых кадров с каждым годом увеличивается. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию.

Влияет также и слабая мотивация педагогических работников к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.

Учителя начальных классов, собиравшие портфолио, не завершили цикл работы по сбору и оформлению документов по необходимым критериям. Причины разные: в слабых классах трудно набрать баллы за качество обучения, не удалось достичь победы в конкурсах на муниципальном уровне, из-за большого объема работы не хватает времени на обобщение и представление своего опыта, участие во многих конкурсах для детей возможно только после внесения оргвзноса.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В 2022-2023 учебном году учитель начальных классов Худенко Т.С. стала победителем муниципального этапа и участником краевого профессионального конкурса «Учитель года по кубановедению в 2023 году».

Учитель русского языка и литературы Шутенко С.М. и педагог-библиотекарь Мороз Т.И. заняли 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса «По пропаганде чтения среди обучающихся в 2022 учебном году» в номинации «Школьная библиотека – территория чтения».

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый

взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

#### **Пути решения:**

- 1) обеспечить регулярный административный контроль за ходом учебных и дополнительных занятий, особенно в выпускных классах;
- 2) повышать качество обучения учащихся через модели наставничества;
- 3) совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- 4) активизировать работу с педагогами по участию в творческих конкурсах и инновационной работе для накопления результатов;
- 5) своевременно осуществлять курсовую подготовку;
- 6) обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- 7) выявлять и поддерживать одаренных детей, повышать их активность в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах путём индивидуального сопровождения.

**ВЫВОД:** Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №13 продолжил работу над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО через модели наставничества» с целью создания условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя тщательно проводят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит

к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В школе функционируют пять школьных методических объединений (ШМО): «Родничок», начальная школа - руководитель Коротина И.Н., учитель начальных классов; «Лингвист», гуманитарные предметы - руководитель Кияшко Н.А., учитель русского языка и литературы; «Мыслитель», предметы естественно-математического цикла – руководитель Казарова Н.А., учитель географии. «Здоровье», физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ИЗО, ОБЖ – руководитель Сухоцкая Е.А, учитель физической культуры, ШМО классных руководителей, руководитель А.И.Сычёва.

ШМО обеспечивают методическую работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса, включающую различные виды педагогической деятельности. Педагоги школы осуществляют методическую работу на муниципальном уровне в качестве тьюторов и руководителей РМО:

Мацера Н.Г. – руководитель РМО учителей начальных классов;

Сычева А.И. – тьютор учителей математики ОГЭ -9.

Шутенко С.М.- тьютор учителей русского языка и литературы.

Херовец Н.А. – руководитель РМО социальных педагогов,

Бабенко М.Н. – руководитель РМО педагогов-психологов.

Каждое ШМО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Пути решения:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

С 2023 года школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар». Как известно, система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Следовательно, сформировать школьное сообщество возможно через реализацию моделей наставнических пар и при этом задействовать внешний социум в образовательное пространство школы, что станет одним из условий успешной социализации учащихся. Именно на это и направлена работа МБОУ СОШ №13 с сентября 2023 года.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Федеральный Закон №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2023 году перед коллективом школы стояла была поставлена **цель**: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

**Задачи:**

- 1.Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- 2.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 3.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- 4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- 5.Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 6.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 7.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 8.Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».
- 9.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей.
- 10.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
- 11.Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.
- 12.Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
2. План работы психолога.
3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
5. План работы с родителями.
6. Социальный паспорт школы.
7. Планы воспитательной работы классных руководителей по программе «Воспитание».

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, советника школы, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в школе, муниципалитете; в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетирования.

С 3.10 2023 по 14.10.2023 г. классные руководители (35 чел.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование культуры безопасности поведения на дорогах в условиях ОО». Пройдены курсы повышение квалификации по программе «Разговоры о важном», 18 человек.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся годы существования школы:

- День Знаний
- Дни Здоровья
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Выставка творческих работ «Дары Земли мордовской»
- Выставка рисунков «Сохраним мордовские леса»
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери
- Посвящение в первоклассники, в ДО «Движение первых»
- Акция «Осенняя ярмарка»
- Акция «Ветеран живёт рядом»
- Акция по сбору макулатуры
- Конкурс «Смотр строя и песни»
- Военизированная эстафета «Доблесть»
- Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Семейный праздник «Папа, мама, я – экологическая семья»
- Спортивный праздник «Спорт вместе. По-настоящему»
- Конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!»
- Шахматный турнир «Белая ладья»
- Смотр агитбригад «Внимание, дети!» по ПДД
- Выставка плакатов по правилам дорожного движения
- Акция «Бессмертный полк»
- Последний звонок
- Выпускной бал

В 2023 году школа продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-8 классов. В рамках реализации программы проекта в октябре 2023 года ученики 7-8 классов приняли участие в профессиональных пробах. Были посещены практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы. Ребята выполняли различные практические задания. Также ребята проходили тестирование. Онлайн-тесты содержали опросник, определяющий готовность к выбору профессии.

### **Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании

личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	ФИО приглашенных гостей	Количество участников	Дата и место проведения	Организаторы мероприятия
«Неделя Памяти жертв Холокоста»	Представители библиотек , историко-краеведческий музей ст.Ленинградской	480	17-31.01.2023	Зам. директора по ВР
Классный час «Блокадный Ленинград»		480	27-28.01.2023	Классные руководители
Интерактивная викторина «Непобедимый город».		98	27-28.01.2023	Классные руководители
Акция «Письма Деду»		105	Февраль 2023	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»		38	Январь-февраль 2023	Классные руководители
Акция «Будь готов!»		4	февраль	Педагог-организатор
Акция «Мой защитник Отечества»		1	февраль	советник
Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни»		17	февраль	Классный руководитель
Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!»		118	февраль	Учителя ФК

Просмотр фильма «Мордовия – Родина Героев»		480	1.03.2023	Классные руководители
Открытый урок «Историческая правда»		480	2.03.2023	Классные руководители
Открытый урок «Защитники мира»		480	3.03.2023	Классные руководители
Открытый урок «Взрослый разговор о Мире»		480	4.03.2023	Классные руководители
Обзорная экскурсия в музей «Двух фронтов»		5	11.04.2023	Классные руководители
«День Героев Отечества»		180	6.12.2023	Зам. директора по ВР
Уроки мужества в школьном музее «Битва на Днепре»		320	9.12.2023	Руководитель школьного музея
Выборы Президента школы		246	16.10.2023	Зам. директора по ВР
Открытые уроки «Урок мужества»		480	8-9.12.2023	Классные руководители
Подготовка новогодних открыток для военнослужащих на Украине		78	Декабрь 2023	Классные руководители
Участие во всероссийском патриотическом конкурсе творчески Открытые уроки «Урок мужества» работы «Память сильнее времени»		33	декабрь	Учителя предметники
Акция «Письма Деду»		119	декабрь	Классные руководители
Акция «Вместе к Победе»		480	декабрь	Классные руководители

Классными руководителями проведены классные часы: «Подвигу народа жить в веках»; «Ими гордится страна»; «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Героями не рождаются, героями становятся»; «Пионеры – герои»; «Сурский рубеж. Письмо победы»;

В школе работает военно-патриотический клуб ««Поиск» (руководитель Кондратенко О.В.) и юнармейский отряд «Чистое небо» руководителем, которого является учитель организатор ОБЖ Махота М.В.. Ребята данного клуба активные участники различных мероприятий и соревнований.

На базе школы создан и ведёт свою деятельность юнармейский отряд «Чистое небо». В состав входят обучающиеся 5-8 классов в количестве 40 человек. Ребята данного отряда активные участники различных школьных, районных и городских мероприятий.

Клуб «Поиск» был создан в 2017 учебном году.

В 2022-2023 учебном году успешно решены задачи:

- умение оценивать события и личности отечественной истории;
- приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа;
- обучение работе с историческими источниками с целью получения необходимой информации;
- поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение учащимися структурой научного исследования;
- создание конкретных условий для реализации склонностей и способностей учащихся
- формирование коммуникативных навыков в процессе проведения экскурсий, бесед, дискуссий.
- воспитание любви к Родине.
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России.
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны.
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству.
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности.
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

Члены клуба работали по следующим направлениям:

#### 1.Летопись родного края.

Содержание:

- Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной истории и государственной символики;
- изучение истории прошлого по вещественным источникам
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение малоизвестных исторических событий;
- собирание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края;
- формирование банков краеведческих данных;

- ведение специальных летописей и хроник
- пополнение фонда школьного музея;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- посещение воинских и трудовых коллективов.

## 2. Участники великой Отечественной войны - наши земляки

### Содержание:

- описание событий, интервьюирование;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- поисковая работа;
- пополнение фонда школьного музея»;
- изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами, торжественные построения у памятных мест; проведение «Уроков мужества», «Вахты Памяти», «Память о блокадном хлебе» и др.

## 3. Исторические сведения о выдающихся выпускниках школы.

### Содержание:

- описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев;
- исследовательская и поисковая работа;
- встреча с бывшими выпускниками;
- пополнение фонда школьного музея.

№ П/П	Содержание занятия
1	<i>Изучение и корректировка организационно-управленческой структуры клуба. Знакомство с новыми членами клуба</i>
2	Работа с новыми материалами историко-краеведческого уголка. Учет экспонатов, сохранность экспонатов.
3	Организация экскурсии в Ленинградский краеведческий музей.
4	Уроки Мужества у мемориала Вечной Славы.
5	Цикл бесед на тему «О героях былых времен...».
6	Сбор материалов об участниках ВОВ, пропавших без вести
7	Изучение материалов стенда № 5 «Военно-патриотическое воспитание в школе».
8	Подготовка новых экскурсоводов.
9	Работа с материалами для музея. Книга Памяти.
10	Встреча с человеком, о котором рассказывают материалы музея. «Дети войны»
11	Подготовка новых экскурсий. «Г.К. Жуков – маршал Победы»
12	Работа по сбору материалов.
13	Оформление нового собранного материала по теме «Кубанский казачий уголок»
14	Изучение экскурсии по материалам стенда «Военно-патриотическая работа в школе»
15	Работа с материалами музея. Учет экспонатов, сохранность экспонатов.
16	Оказание посильной помощи ветеранам. Встречи с ветеранами.
17	Работа с материалами музея. <i>Энциклопедия сельских школ.</i>
18	Подготовка экскурсий по музею. №3-4
19	Акция «Блокадный хлеб». Посещение пожилых людей на дому.

20	Встречи с выпускниками школы.
21	Работа по сбору материалов.
22	Оформление собранного материала по теме «История школьной формы в СССР»
23	Встреча с воинами-Афганцами, участниками боевых действий
24	Встреча членов Совета музея с руководителями поисковых клубов
25	Практические методы работы: интервью, беседа с жителями микрорайона
26	Подготовка материала «Слава и гордость тружеников тыла Ленинградского района»
27	Работа по сбору материала
28	Встреча с участниками акции «Дети войны»
29	Оформление экспонатов уголка «КАЗАЧЬЯ ХАТА»
30	Встреча с выпускниками школы.
31	Уроки мужества.
32	Круглый стол «Солдатский треугольник»
33	Сбор нового материалов «Выпускники СОШ № 13 – труженики России»
34	Оформление экспозиции «Артефакты XX века»

Участники клуба «Поиск» использовали новые способы и формы поисковой деятельности: работу с архивными материалами, поисковыми сайтами. В прошедшем году была продолжена информационно-аналитическая работа краевой архивно-поисковой экспедиции "Воины - защитники Кубани": исследовались документы воинов Великой Отечественной войны, наших земляков - Заичко И.И. и Зайцева И.С. Данные об этих воинах были занесены в книгу Памяти. Результаты исследования озвучены лекторами клуба в рамках проведения уроков мужества.

Участники клуба «Поиск» приняли участие в муниципальном проекте «Воины России». Активисты клуба проводили исследовательскую работу об участниках СВО, подготовили и разместили на сайте школы сводную информацию из школьного музея, участвовали в создании фотовыставки «Письмо солдату».

Члены клуба «Поиск» продолжили участие в подготовке информации «Страница школы в «Энциклопедии сельских школ России».

Следует отметить отличную работу следующих членов клуба «Поиск»: Пономаревой В., Сергеевой С., Павлоградской Е., Кумпис В.

С 20 февраля 2019 года был открыт школьный музей. Создан Состав совет музея, Состав актива музея.

Успешно решены *основные задачи*:

- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.
- мотивация детей школьного возраста к изучению истории через судьбы земляков – участников Великой Отечественной войны;
- приобщение обучающихся к героическим страницам российской истории;

- развитие познавательных и коммуникативных навыков обучающихся посредством исследовательской деятельности и участия в публичном представлении её результатов.

Программа школьного музея реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- учет и хранение фондов;
- экспозиционная деятельность;
- просветительская деятельность.

#### 1. Поисково-исследовательская деятельность:

Проводилась работа по привлечению новых фондов, создана новая экспозиция «Кубанские мотивы». Появились новые экспонаты: «Кубанская вышивка», «Кубанская одежда» и др.

#### 2. Учет и хранение фондов.

Проводилось оформление документации.

Наличие собственной программы деятельности музея

Наличие плана работы музея

Свидетельство музея

Наличие музейного Совета/кружка/объединения

Учетная документация:

Книга поступлений основного фонда

Книга поступлений вспомогательного фонда

Инвентарная книга

Папка актов учета приемки-передачи

Книга учета научно-методического фонда

Книга отзывов

Портфолио достижений

Журнал учета проведенных экскурсий

Фотоальбом

#### 3. Экспозиционная деятельность.

**Музей насчитывает более 200 экспонатов.**

***Экспозиции***

1. История школы.
2. Путеводные маяки.
3. Школьные годы чудесные.
4. Чтобы тело и душа были молоды.
5. Этнографический уголок «В гостях у бабушки».
6. «Никто не забыт, ничто не забыто».
7. Письма с фронта.
8. 100 лет со дня основания ВЛКСМ.
9. Парта Героя.

10. «Слава и гордость Ленинградского района» - Е. Пальцева – чемпион мира по женскому боксу.
11. Военно- патриотическое воспитание («Зарница», «Солдатский треугольник», «История Фото П.М. Гаврилова»
12. Из истории XX века.
13. «Участники СВО».

#### 4. Просветительская деятельность.

На базе школьного музея проведены экскурсии для всех классов школы № 13.

##### 1. Мероприятия, проведенные в музейной комнате:

№	Дата	Класс	Тема
1	2.09	5 а, б	История школы
2	13.09	3 а, б	Школьные годы чудесные
3	20.09	1 а,б	Этнографический уголок «В гостях у бабушки»
4	27.09	6а , 8а	Военно-патриотическое воспитание. «Зарница»
5	4.10	2 а,б	Чтобы тело и душа были молоды
6	11.10	8б, 6б	100 лет со дня основания ВЛКСМ
7	18.10	9	Из истории XX века.
8	25.10	4а, 4 б	«Слава и гордость Ленинградского района» - Е. Пальцева – чемпион мира по женскому боксу.
9	11.11	7 а, 7 б	Путеводные маяки
10	16.11	5 а, б	Военно-патриотическое воспитание. «Солдатский треугольник»
11	22.11	11,10	«Никто не забыт, ничто не забыто»,
12	29.11	1а.1 б	100 лет со дня основания ВЛКСМ
13	6.12	2.а,б	«Никто не забыт, ничто не забыто» «История Фото П.М. Гаврилова».
14	13.12	3а,3 б	Военно-патриотическое воспитание. «Зарница»
15	20.12	4 а ,4 б	100 лет со дня основания ВЛКСМ
16	27.12	5 а ,б	«Никто не забыт, ничто не забыто»,
17	13.01	6 а, 8а	«Никто не забыт, ничто не забыто», «Зарница»
18	17.01	7 а ,7 б	«Слава и гордость Ленинградского района» - Е. Пальцева – чемпион мира по женскому боксу.
19	24.01	9	«Никто не забыт, ничто не забыто»,
20	31.01	10	100 лет со дня основания ВЛКСМ
21	7.02	11	«Никто не забыт, ничто не забыто»,
22	14.02	4 а , б	«Участники СВО»
23	15.02	6б, 8б	Парта Героя
24	21.02	7а, 7 б	Военно-патриотическое воспитание. «История Фото П.М. Гаврилова».
25	6.03	3а, б	Из истории XX века.
26	13.03	1а	Чтобы тело и душа были молоды.

			Парта Героя
27	20.03	1б	«Участники СВО»
28	3.04	2 а, 2 б	«Слава и гордость Ленинградского района» - Е. Пальцева – чемпион мира по женскому боксу.
29	10 .04	3 а, 3 б	Этнографический уголок «В гостях у бабушки»
30	17.04	5 а	Из истории XX века.
31	24.04	5 б	Письмо с фронта . «Солдатский треугольник»,
32	25.04	6аб	100 лет со дня основания ВЛКСМ «Участники СВО»
33	8.05	8а б	Военно-патриотическое воспитание. «Солдатский треугольник»,
34	15.05	9, 6 а	Путеводные маяки
35	20.05	9,6 б	Парта Героя
36	20.05	10	«Участники СВО»

### **Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся**

В школе уделяется большое внимание правовому воспитанию учащихся. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в школе проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам несовершеннолетних;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы ОПДН;
- иные органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма).

Работа с «Трудными» подростками ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- учителями – предметниками на уроках;
- родительской общественностью;
- руководителями кружков;

- работниками правоохранительных органов.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе проведены следующие мероприятия:

1. Родительские классные собрания на темы: "Как воспитать ребенка в рамках закона?", «Ответственности родителей никто не отменял...» и др.
3. Рейды по соблюдению Устава школы с целью проверки внешнего вида, посещаемости занятий и наличия учебных принадлежностей учащихся.
4. Рейд: «Классный уголок» (оформление классных уголков по правовым знаниям).
5. Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся, учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью раннего выявления неблагополучия, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений, преступлений и бродяжничества.
6. Анкетирования учащихся «Диагностика уровня воспитанности», «Изучение социализированности личности» (5 - 11 классы).
7. Проведение профилактических мероприятий по обеспечению: информационной безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность в быту, транспорте, на водных объектах, мероприятия антинаркотической направленности и т.п.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется Положением о Совете профилактики правонарушений и организуется в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основное внимание Совета профилактики уделяется:

- организации работы по выполнению Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- совершенствованию системы организации профилактической работы в ОУ;

-организации просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023 году проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы снятия и постановки на профилактический учёт, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

### **Сведения о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учёта за 2023 год.**

Виды учёта	Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта - 8 чел.			
	учёт	Трудные подростки	СОП	Трудные подростки
ВШК	2	2	0	0
ОДН	2	2	0	0
КДН	4	4	3	3
Итого	8	8	3	3

В школе работает Служба примирения, деятельность которого регламентируется: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; ФЗ от 27.07.2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; Положением о Службе примирения, утверждённым директором школы.

Основной работы Службы примирения является восстановительная медиация – это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны разрешают конфликт. Результатом работы являются действия: извинение, прощение, стремление искренне загладить причинённый вред. Не менее важным результатом может быть соглашение или примирительный договор между сторонами конфликта. Данная Служба создана для налаживания взаимопонимания, обретению способности к диалогу и способности решить ситуацию.

За 2023 год в Службу примирения поступило 5 обращения. Участники конфликта: Родитель – учитель; родитель-родитель. Все обращения по сложившимся конфликтным ситуациям были рассмотрены. Все конфликты были разрешены.

### **Деятельность ученического самоуправления**

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формиро-

вание социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ СОШ №13 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

*2-ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление Содружество - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

*3-ий уровень* – управляющий – комитет обучающихся во главе с президентом.

В 2023 году состоялись выборы президента. Им стала ученица 10 класса Павлоградская Елизавета.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом старшеклассников во главе с президентом. Здесь каждый ребёнок может раскрыть в себе новые способности, развить лидерские качества, быть активистом и организатором, мастером, хореографом, режиссером и постановщиком, спортсменом. Ученическое самоуправление – это мир неисчерпанных возможностей, в котором каждый ребёнок находит себя.

За истекший период ими организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- декада «Внимание, дети!»;
- спортивное мероприятие «Весёлые старты»;
- конкурс рисунков «О спорт, ты жизнь!»;
- благотворительная акция «Разноцветный мир»;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов на тему «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»;
- рейды «Дежурство по школе», «Школьная форма»;
- конкурс газет, открыток, посвящённых Дню учителя. Праздничный концерт;
- конкурсная программа «Посвящение в старшеклассники»;
- акция «Чистый город», «Ветеран живёт рядом»;
- праздничный концерт к 8 Марта «От души сердечно поздравляем Вас!»;

-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся учебного процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т. п. Принимали активное участие в онлайн мероприятиях: творческих конкурсах, открытых уроках, конференциях, семинарах.

В декабре 2022 года на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Всего в деятельности РДДМ задействовано 50 человек – это ребята 9-11 классов.

**Вывод:** В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

**Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

*Целью внеурочной деятельности* является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:* включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятель-

ности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос об объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей.

### **Мониторинг занятости учащихся МБОУ СОШ №13 во внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году**

Направление	5а 5б	6а 6б	7а 7б	8а 8б	9а 9б	10	11	Всего:
Спортивно-оздоровительное	1		1 1	1 1		ДОП -7	ДОП -7	18
Духовно-нравственное	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1			11
Социальное	1 1	1 1	2 2	1 2	1			13
Общеинтеллектуальное	1 1			2 1	3 2	1 2	2 3	16
Общекультурное		1		1	1	1		4
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>62</b>

### **Охват учащихся дополнительным образованием**

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023	Среднее
Кол-во обучающихся	470	473	475	478	480	
Занято в кружках и секциях	42 (8,9%)	42 (8,8%)	160 (33,6%)	250 (53%)	380 (79%)	(79%)

#### **Социальное направление.**

Волонтерство в МБОУ СОШ №13 имеет недолгую, но уже очень богатую историю. Опыт участия и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий даёт возможность участникам добровольческого движения Республики раскрывать и реализовывать свой потенциал в различных сферах деятельности.

Волонтеры несут информацию о здоровом образе жизни, активно пропагандируют личным примером идею ЗОЖ, занимаются в спортивных секциях, в творческих кружках, участвуют в деятельности общественных объединений.

С 2017 года в школе ведёт свою деятельность **тимуровцы. Миссия отряда** - оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизнен-

ных ценностей. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Работа волонтерского отряда строится по различным направлениям: экология, пропаганда здорового образа жизни, но основным видом деятельности является социальное добровольчество. Мы стараемся быть примером для всех. В отряде 11 человека – 2,2% от общего количества обучающихся, это ученики 7-10 классов. Работу проводит с волонтерами советник директора по воспитательной работе Херовец Н.А.. Ребята проводят экологические десанты и благоустраивают территорию школы, проводят ежедневную зарядку для учеников начальной школы. Ребята собираются 1 раз в месяц по четвергам. По четвергам занимаемся разработкой и организацией акций, педагог проводит обучающие занятия по ораторскому искусству, методам работы с детьми младшего школьного возраста, а также мероприятия для сплочения отряда.

### **Востребованность выпускников**

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 13 ежегодно проводится профориентационная работа по привлечению педкадров в образовательную организацию. Формы работы в данном направлении разнообразны: классные часы и беседы о профессии учителя, творческие конкурсы по профориентации, дни самоуправления в школе, работа с ветеранами педагогического труда, личный пример учителя, наставничество учителей в работе с одарёнными детьми, посещение в рамках профориентационной работы педколледжа, участие в днях открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО, беседы с родителями на родительских собраниях, целевые направления от школы на педспециальности в АГПУ и КубГУ.

В нижерасположенной таблице представлена информация о поступлении выпускников 11-го класса 2022-2023 учебного года в учебные заведения

Сведения **МБОУ СОШ № 13**  
о поступлении выпускников 11-х классов 2022-2023 учебного года  
в учебные заведения

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Учебное заведение (полностью)	Специальность	Форма обучения: очная/заочная, бюджет/коммерция/целевое направление				
					Очная	Заочная	Бюджет	Коммерция	Целевое
1	Горгула Ангелина Андреевна	11	ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»	Лечебное дело	+	-	+	-	+
2	Душин Ростислав Николаевич	11	Краснодарский торгово-экономический колледж	Банковское дело	+	-	+	-	-
3	Коваль Кирилл Александрович	11	Ростовский государственный медицинский колледж	Фармацевт	+	-	-	+	-
4	Корсунова Грета Александровна	11	Кубанский государственный университет	Филология	+	-	-	+	-
5	Масько Татьяна Витальевна	11	ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»	Лечебное дело	+	-	+	-	+
6	Минасян Кристина Витальевна	11	Кубанский государственный университет	Филология	+	-	-	+	-
7	Обуховская Дина Сергеевна	11	Skillbox (учебная платформа)	Дизайн интерьеров	-	+	-	+	-
8	Скрипка Денис Александрович	11	Кубанский государственный аграрный университет	Агрономия	+	-	+	-	-
9	Усанова Александра Александровна	11	Российский университет кооперации	Экономист	+	-	-	+	-

Итого: в ВУЗы – 4 ;  
в ссузы - 5;  
не поступили - 0;  
поступили на бюджетную форму - 4;  
поступили на коммерческой основе - 5;  
поступили в вузы Краснодарского края -4.

Мониторинг трудоустройства поступления в СПО обучающихся 9-х классов 2023г.

1	9 А	Горгула	Илья	Андреевич	10	
2	9 А	Краморова	Софья	Евгеньевна	10	
3	9 А	Максименко	Анастасия	Романовна	10	
4	9 А	Морозов	Сергей	Сергеевич	10	
5	9 А	Обуховская	Мария	Сергеевна	10	
6	9 А	Павленко	Полина	Петровна	10	
7	9 А	Пономарева	Вероника	Владимировна	10	
8	9 А	Сергеева	Софья	Михайловна	10	
9	9 А	Шакун	Дарья	Даниловна	10	
10	9 А	Швачич	Виолетта	Евгеньевна	10	
11	9 Б	Еськова	Дарина	Алексеевна	10	
12	9 Б	Короткина	Валерия	Даниловна	10	
13	9 Б	Кумпис	Виолетта	Андрюсовна	10	
14	9 Б	Павлоградская	Елизавета	Андреевна	10	
15	9 Б	Поленок	Анна	Дмитриевна	10	
16	9 Б	Слюсарь	Ярослав	Николаевич	10	
17	9 Б	Струкова	Карина	Евгеньевна	10	
18	9 А	Чувашина	Алина	Александровна	Брюховецкий колледж	юриспруденция в с/х
19	9 Б	Гречишкин	Артем	Иванович	Брюховецкий колледж	электротехнические системы
20	9 А	Полников	Владислав	Евгеньевич	ГПОУ КК Новолеушков- ская	мастер сельскохозяйственного производства
50	9 Б	Симоненко	Татьяна	Вадимовна	керченский медколледж	сестринское дело
21	9 А	Нагапетян	Лусине	Пайлаковна	кубанский техникум	землеустройство
22	9 А	Сердюк	Татьяна	Сергеевна	кущёвский медколледж	сестринское дело
23	9 Б	Зайченко	Элина	Викторовна	кущёвский медколледж	сестринское дело
24	9 А	Арутюнов	Семен	Андраникович	ЛСПК	сервисное отделение
25	9 А	Иванишкина	Дарья	Вячеславовна	ЛСПК	туризм

26	9 А	Мелидонян	Леонид	Андреевич	ЛСПК	сервисное отделение
27	9 А	Федорко	Вероника	Алексеевна	ЛСПК	туризм
28	9 А	Шинкарёва	Анастасия	Сергеевна	ЛСПК	туризм
29	9 А	Яловацкая	Татьяна	Игоревна	ЛСПК	туризм
30	9 Б	Гусенкова	Александра	Максимовна	ЛСПК	туризм
31	9 Б	Качур	Ярослав	Михайлович	ЛСПК	сервисное отделение
32	9 Б	Ковган	Александр	Максимович	ЛСПК	сервисное отделение
4	9 Б	Пономарев	Виталий	Андреевич	ЛСПК	сервисное отделение
35	9 Б	Попова	Диана	Юрьевна	ЛСПК	туризм
36	9 А	Зиновьев	Михаил	Андреевич	ЛТК	мастер сельскохозяйственного производства
37	9 А	Малеева	Элла	Константиновна	ЛТК	портная
38	9 А	Письменный	Тимофей	Андреевич	ЛТК	мастер по ремонту электрооборудования
39	9 А	Русаненко	Илья	Иванович	ЛТК	мастер сельскохозяйственного производства
40	9 Б	Ананьев	Никита	Викторович	ЛТК	сварщик
41	9 Б	Васинцев	Герман	Анатолевич	ЛТК	сварщик
42	9 Б	Гуляев	Егор	Алексеевич	ЛТК	мастер по ремонту и обслуживанию
43	9 Б	Куделин	Михаил	Юрьевич	ЛТК	мастер по ремонту электрооборудования
44	9 Б	Пискунов	Сергей	Сергеевич	ЛТК	эксплуатация зданий и сооружений
45	9 Б	Прутников	Владислав	Николаевич	ЛТК	мастер по ремонту и обслуживанию
46	9 А	Алемасов	Андрей	Николаевич	ЛТК	мастер общественных работ
47	9 Б	Филимонцев	Александр	Иванович	ЛТК	мастер по ремонту и обслуживанию
48	9 Б	Синев	Ярослав	Романович	майкопский медколледж	зубное дело
49	9 Б	Минченко	Евгений	Александрович	Новочеркасский колледж	
33	9 Б	Никитина	Кристина	Дмитриевна	Ростов ВГУЮ РПА	Право и судебное администрирование

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в 2023 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11608
- учебный фонд - 7237
- основной фонд - 4371
- книгообеспеченность — 100 %
- обращаемость — 0,8
- Книговыдача 9550 экз
- Посещаемость 3166
- Количество читателей 484

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджетов.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной Литературой.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	<b>7237</b>	6700
	Основной фонд, в том числе	<b>4371</b>	2850
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3608	2310
4	Справочная	105	100
5	Языкознание , литературоведение	220	120
6	Естественно-научная	250	200
7	Техническая	50	30

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

В 2022/2023 учебном году школа работает по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Всего приобретено учебников – 1727 экз на сумму 1533402,63 руб.

Полностью заменены учебники в 1 и 5 классах, частично - во 2, 6, 7 классах.

60 комплектов тетрадей на печатной основе по математике ( в 2-х частях) и 60 комплектов тетрадей на печатной основе по письму (в 4-х частях) на сумму 50868 рублей.

Учащиеся 10 и 11 классов работают по единому учебнику истории:

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914- 1945 , 10 класс  
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914--1945 , 10 класс  
Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945- начало XX 1 века,  
11 класс

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945- начало XX 1 века,  
11 класс

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, поэтому нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы. Необходимо также пополнить фонд программной литературой.

В современных условиях школьная библиотека должна стать центром образовательного процесса с компьютерами и сложными программами, должна иметь большое помещение. Техническое оснащение школьной библиотеки не соответствует возрастающим требованиям современного образования.

В связи с введением ФГОС количество учебников увеличивается. Необходимо помещение для их хранения.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, из них: комбинированная мастерская (слесарная, столярная) для мальчиков. 25 кабинетов обеспечены мультимедийной техникой.

Три кабинета оборудованы по программе «Точка роста» : кабинет технология девочек, кабинет физики, кабинет химии. В эти кабинеты приобретены цифровые лаборатории, Роботы-манипуляторы и к ним три ноутбука.

Оборудованы лаборатории в кабинете физики и химии.

В кабинете и лаборантской химии установлены вытяжные шкафы и точно-вытяжная вентиляция.

Кабинет биологии оснащён интерактивной панелью и современным лабораторным оборудованием.

Кабинет ОБЖ оборудован электронными изданиями, учебно-наглядными материалом, манекен-тренажёр «Максим», приборы радиационной и химической разведки и др.).

На первом этаже имеются:

- спортивный зал общей площадью 299,4 кв.м.

Оборудование зала: скамейки гимнастические, столы для настольного тенниса, маты гимнастические, мост подкидной и т.д. Ежегодно приобретаются мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные.

- Актовый зал площадью 56,6 кв.м.

- Гардероб площадью 75 кв.м.
- Оборудован кабинет «Детских инициатив» (2 этаж)

В 2023 году в пяти кабинетах заменены светильники и во всех учебных кабинетах заменены перегоревшие лампы.

- приобретены 2 ноутбука
- три принтера (для ОГЭ)

В школе имеется пищеблок – обеденный зал площадью 136,3 кв.м.

На территории школы функционирует многофункциональная спортивная площадка, площадь которой составляет 1050 кв.м.

С 2015 года школа оборудована для доступности людей с ОВЗ и инвалидов. На первом этаже имеется специально обустроенный туалет для инвалидов, бегущая строка, лестничный подъёмник, мнемосхема, переносные индукционные панели, тактильная табличка плоско-выпуклые буквы с азбукой «Брайля», по этажам тактильные пиктограммы.

По итогам предыдущего года в фойе закупили шкафы-витрины для спортивных кубков.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению воспитанников;
- совершенствовать психологическое сопровождение обучающихся.
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности;
- создать условия для самообразования учащихся и их ранней профилизации;
- использовать активные формы обучения, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- повысить уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- оснастить учебные кабинеты необходимым оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);
- оснастить кабинеты современной ростовой мебелью;
- приобрести современную оргтехнику;
- школе нужна новая современная библиотека;
- требуется реконструкция туалетов и школьного двора.