Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
им. Д.К. Павлоградского станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по ВР	Директор МБОУ СОШ №13
_____Н.А. Кияшко	____Л.И. Синицына	_____Н.Н. Васильченко
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №195-осн
от "28" 08.2023 г.	от "29" 08.2023	от "30" 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Баскетбол"
(наименование программы)

Наименование объединения: "Баскетбол"

Уровень реализации программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 11-17 лет

Вид программы: модифицированная

Кондратенко В.А., учитель физической культуры

ст. Ленинградская, 2023 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы. В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные научные методические разработки по баскетболу отечественных специалистов, применяемые в практике подготовки игроков.

Программа является основным документом при организации и проведении занятий по баскетболу в МБОУ СОШ№13 по спортивной подготовке детей баскетболу. Данная программа раскрывает нормативную и учебно-методическую части с учетом современных тенденций развития техники и тактики игры в баскетбол. В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на разных этапах подготовки игроков в баскетбол.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание баскетбола через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий баскетболом в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Слов «баскетбол» прочно вошло в наш лексикон, а сама игра – в быт. Из развлекательной она превратилась в спортивную. И сегодня баскетбол – один из самых массовых видов спорта. В нашей стране им занимается более 3 млн. человек. Особенно популярна эта игра среди детей и подростков. Она хороша тем, что может быть как тренировочной, так и развлекательно-оздоровительной. Она воспитывает физические и психические качества, формирует черты характера. Баскетбол совершенствует не только быстроту движений, но и быстроту реакции, способствует развитию оперативного мышления. Одним словом, играющий в баскетбол становится ловким, быстрым, выносливым, обладающим прекрасной координацией движений.

Отличительной особенностью является непрерывный характер обучения учащихся баскетболу и осуществление мониторинга достижений юных баскетболистов.

Индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным баскетболистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением

сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные знания и умения на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, компьютерных видео уроков, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность при проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки баскетболистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования кружка по баскетболу служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности игры в баскетбол;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

Возраст учащихся

В объединение принимаются учащиеся (11 – 17 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков игры в баскетбол. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Уровень реализации программы, срок обучения программа рассчитана на 160 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Занятия в секции проводятся согласно тематическому планированию.

Формы и режим занятий основными формами проведения занятий являются: беседы, лекции, просмотр журналов и телепередач (соревнований), практические занятия, турниры, соревнования.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным учащимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Формы подведения итогов реализации программы отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются турниры, квалификационные и командные соревнования.

2. Цель и задачи программы

- **Цель программы**: физическое самосовершенствование, самопознание;
- формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и правонарушений.
- профессиональное самоопределение;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей;

достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей баскетбола;

- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по игре в баскетбол, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения.

Личностные:

- развивать логическое мышление, память, внимание другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки и умения;

Метапредметные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1.**Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по баскетболу;

- в решении тактических задач.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;

- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

- учет результативности участия обучаемых в школьных, районных, зональных и краевых соревнованиях.

2.**Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

- изучении специализированной литературы;

- просмотре и обсуждении сыгранных матчей лучших баскетболистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;

- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях по баскетболу;

- определение уровня достижений обучаемых.

3.Содержание программы

	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	-	В процессе занятий	-
2.	Основы знаний: правила игры, история развития баскетбола	-		-
3.	Гигиенические основы занятия физическими упражнениями.	-		-
4.	Что такое физкультурно-спортивная этика?	-		-
5.	Упражнения для развития силы; упражнения для развития быстроты; упражнения для развития прыгучести;	8		8

6.	Упражнения на развитие координации; упражнения для развития выносливости;	8		8
	Спортивные игры (баскетбол)	154		154
7.	Ловля и передачи мяча	6		6
8.	Ведение мяча. Финты - обманные движения.	8		8
9.	Броски в корзину	8		8
10.	Игровая деятельность	116		116
	Кроссовая подготовка	6		6
12.	Контрольные упражнения и спортивные соревнования	Согласно плану спортивных мероприятий		
	Итого	160		160

Содержание программы – 160 ч.

Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.

Основы знаний о физкультурной деятельности: (в процессе занятий)

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможностях человека, его культуре и ценностных ориентациях.

Правила техники безопасности, страховка и самостраховка. Общее и индивидуальное развитие человека. Физкультурно-спортивная этика. Стресс. Влияние стресса на состояние здоровья. Гигиена. Гигиенические основы занятия физическими упражнениями. Влияние игровой деятельности на формирование коммуникативных качеств личности.

Способы физкультурной деятельности:

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения, строевые команды и другие необходимые двигательные действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

Общеразвивающие *упражнения:*

Упражнения для развития силы; упражнения для развития быстроты; упражнения для развития прыгучести - 8 ч.

комплексы общеразвивающие и локально воздействующих упражнений с внешними отягощениями (масса собственного тела, гантели, эспандер, набивные мячи, штанги и т.д.); прыжковые упражнения со скакалкой с дополнительным отягощением; подтягивание туловища на гимнастической перекладине; преодоление комбинированных полос препятствий; подвижные игры с силовой направленностью.

Развитие скоростных способностей: бег на месте в максимальном темпе; «челночный бег»; бег по разметкам и на дистанцию 20 метров с максимальной скоростью; бег с ускорениями из различных исходных положений; эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.

Развитие координации, выносливости - 8 ч.

Специализированные комплексы упражнений на развитие координации. Равномерный бег в режимах умеренной и большой интенсивности; повторный бег в режиме максимальной и субмаксимальной интенсивности; «кроссовый» бег.

Спортивные игры (баскетбол) -154 ч.

В разделе «Специальная подготовка представлен материал по баскетболу, способствующий обучению школьников техническим и тактическим приемам.

Ловля и передачи мяча- 6ч

– упражнения без мяча: основная стойка; передвижения в основной стойке приставными шагами правым, левым боком; остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге.

Ведение мяча. Финты - обманные движения.-8 ч

– упражнения с мячом**:** ведения мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой», с изменением направления, ускорением, ловля и передача мяча одной рукой от плеча, с отскоком от пола при параллельном и встречном движении, передача мяча двумя руками от груди (с места, с шагом, со сменой места после передачи);

Броски в корзину – 8 ч

– бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками снизу; одной и двумя в прыжке; выполнение «штрафного» броска.

Игровая деятельность – 116 ч

– тактические действия: групповые – в защите (заслон), в нападении (быстрый прорыв); индивидуальные – выбивание и вырывание мяча, вбрасывание мяча с лицевой линии, персональная защита.

Кроссовая подготовка – 6 ч

Контрольные упражнения и спортивные соревнования - согласно плану спортивных мероприятий.

– спортивные игры: мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам.

- **Контрольно-нормативные требования**
- Целью контрольных испытаний являлось: определить уровень технико-тактической подготовленности учащихся физкультурно-спортивной группы (1,2 и 3 года обучения) на данном этапе, выделить претендентов на перевод в тренировочную группу соответствующего возраста.
- Условия проведения испытаний для всех испытуемых одинаковы. Каждое испытание учащиеся выполняют по очереди. При выполнении любого теста на всей площадке должен находиться только испытуемый. Каждое испытание вначале объясняется, а затем показывается испытуемым. Это делается для более точного воспроизведения предлагающегося задания.
- **В качестве контрольных испытаний были использованы следующие тесты:**
- **а) Перемещение 6х5.**
- Тест служит для оценки перемещения разными способами.
- На площадке чертится квадрат со стороной 5м. На конце одной из сторон ставится отметка (чертится линия) – место старта и финиша. На противоположной линии ставится другая отметка, от которой движение начинается в обратном направлении.
- Передвижение начинается с наружной стороны ограничительных линий. Баскетболист становится лицом по ходу движения у места старта (квадрат остается впереди слева). По сигналу он передвигается лицом вперед (5м.), затем по другой стороне квадрата приставными шагами левым боком в защитной стойке (5м.) и спиной вперед (5м.), заступает одной нагой за ограничительную линию и проделывает весь путь в обратном направлении: лицом вперед, приставным шагом правым боком, в защитной стойке и спиной вперед. В момент пересечения игроком линии финиша секундомер останавливается.
- Каждый испытуемый выполняет по две попытки, лучший результат записывается, округляется с точностью до десятых секунд.
- **б) Комбинированное упражнение.**

- Тест позволяет определить у детей степень владения технико-тактическими приемами, точность бросков в движении и в прыжке; оценить быстроту передвижения, технику ведения правой и левой рукой.
- В правой ближней половине площадки (если стоять на середине лицевой линии лицом к площадке) располагаются 4-е набивных мяча. Первый в середине площадки в трех метрах от средней линии, второй на боковой линии в 6-ти метрах от линии; третий в середине площадки в 6-ти метрах от первого мяча и четвертый – в правом ближнем углу площадки. С левой стороны площадки, вдоль боковой линии на расстоянии 2-х метров от нее, стоят три стойки. Одна стойка – на средней линии площадки, две другие – впереди и сзади от нее на расстоянии 2-х м. Игрок начинает движение с места пересечения боковой и средней линии в правой стороне площадки. Он передвигается левым боком в защитной стойке к первому мячу, касается его левой рукой, затем передвигается правым боком по направлению ко второму мячу, касается его правой рукой, продолжает движение левым боком к третьему мячу, касается его рукой и правым боком направляется к 4-му мячу. Коснувшись его правой рукой, игрок делает рывок к средней линии, на которой лежит баскетбольный мяч (расстояние от мяча до правой боковой линии 1м.), берет его и ведет его на противоположную половину площадки. Затем игрок входит в 3-х секундную зону и выполняет бросок в движении правой рукой, ловит мяч и ведением левой рукой выводит его к области штрафного броска с правого края, если смотреть на кольцо. Далее игрок обходит зону штрафного броска слева на право, входит в область штрафного броска и выполняет бросок в движении уже левой рукой. Подобрав мяч после броска, игрок ведет его сильной рукой к стойкам, попеременно обводит их правой, затем левой; правой рукой ведет мяч к противоположному щиту и завершает упражнение броском мяча в прыжке после остановки в области линии штрафного броска. Время останавливается при касании мячом кольца. Оценивается время выполнения упражнения с точностью до десятой доли секунды.
- **в) Броски с точек**
- Тест позволяет определить у баскетболистов точность попадания мяча в корзину с разного расстояния и под разным углом. Вокруг трехсекундной зоны (трапеции) с обеих сторон площадки расположены 4-е отметки для бросков. Первые две точки расположены на расстоянии 4-х метров по обе стороны от бокового края щита,

перпендикулярно кольцу, две другие расположены на дальних от щита углах трапеции, в районе линии штрафных бросков. С каждой отметки выполняется по 5-ть бросков любым способом с места. Броски мяча в корзину выполняются в любой последовательности, с начала на одной стороне площадки, затем на другой. В общей сложности выполняется 40 бросков с точек. Учитывается количество попаданий мяча в корзину.

- **г) Штрафной бросок.**
- Тест позволяет определить точность попадания штрафных бросков. Штрафной бросок выполняется в 4-х метрах от баскетбольного щита с линии штрафных бросков. Оценивается количество попаданий в корзину из 30 бросков.

- *Оценочная таблица компонентов технико-тактической подготовленности*

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек
	Время выполнения в сек.	Время выполнения в сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)
5 (высокая)	34,8	9,3	20	19
4 (хорошая)	36,2-34,9	9,8-9,4	18-19	16-18
3 (средняя)	37,6-36,3	10,3-9,9	16-17	13-15
2 (низкая)	37,7	10,4	15	12

4.Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

понятия «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия».

Знать историю возникновения баскетбола.

Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви.

Знать основные правила игры,

Уметь:

- правильно подготовиться к игре;

-находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- владеть основными элементами тактики и техники в практической игре;

- находить и решать различные комбинации;

владеть следующими двигательными действиями:

передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении, броски мяча в кольцо с места, в прыжке со средней дистанции, штрафные броски, тактические действия в нападении: быстрый прорыв 2:1,3:2,тактические действия в защите: выбивание, перехват, накрывание мяча, игра зонной, оптимальная форма учащихся для участия в школьных и районных соревнованиях.

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение:
- таблицы к различным матчам;
- правила игры в баскетбол;
- словарь баскетбольных терминов.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: спортзал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: шкафы и стеллажи для хранения инвентаря, баскетбольные мячи.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

6. Формы аттестации
7.

Сроки	Формы отслеживания	Объект отслеживания	Методы отслеживания
сентябрь	Стартовая диагностика	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой на начало года.	Собеседование, наблюдение
октябрь	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 1 четверти.	Тестирование, практические задания.

Сроки	Формы отслеживания	Объект отслеживания	Методы отслеживания
декабрь	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 2 четверти.	Тестирование, практические задания.
март	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 3 четверти.	Тестирование, практические задания.
май	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам 4 четверти.	Тестирование, практические задания.
май	Итоговая аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам года.	Тестирование, практические задания.

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в баскетбол	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях борьбы в баскетбол	анкетирование	ноябрь
4	Различные виды преимущества	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Преимущества в выполнении бросков	методический анализ	январь
6	Выполнение финтов	самостоятельная работа	февраль
7	Штрафной бросок	игровые упражнения	март

8	Тактические действия в игре	Разбор игры	апрель
9	Тактические действия в игре	Разбор игры	май

7. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:
- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам.
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:
- практическая игра;
- выполнение комбинаций;
- игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в соревнованиях.

Педагогические технологии:
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ведения мяча, просмотр презентации.

Практический – соревнования

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные игры, а также участие учащихся в соревнованиях по баскетболу.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы - это самостоятельный анализ учебных игр.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ игр и учебных позиций, анализ итогов соревнований.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в разборе учебных матчей, товарищеские игры.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, практика, разбор игр, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения,частично-поисковые методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, соревнование, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Баскетбольные мячи, литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в баскетбол	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности игры в баскетбол	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, педагогическое наблюдение

			иллюстративные методы обучения		
4	Об особенностях борьбы в баскетболе	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как выполнять броски	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимущества в баскетболе	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, тестирование
7	Окончания игры в баскетболе	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, педагогическое наблюдение
8	Варианты финтов	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение тактических задач.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	Литература. Баскетбольные мячи,	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Соревнование	практика, разбор	метод	Литература.	контрольное

	Подведение итогов обучения	игры, групповое занятие	упражнения, объяснительно-иллюстративные	Баскетбольные мячи	занятие, зачет

8. Список литературы

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.
2. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2009.
3. Мини – баскетбол в школе. Ю.Ф. Буйлин
4. Мейксон Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2011
5. Виленский М.Я.; Туревский И.М. ; Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2016 г.

Приложение

Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
2. Размеры баскетбольной площадки?
3. Сколько времени даётся игроку на выбрасывании мяча?
4. Продолжительность игры в баскетбол?
5. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

Практическая работа: продемонстрировать несколько видов бросков в кольцо.

Срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина)?
2. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
3. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
4. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
5. Технику передвижений в баскетболе составляют:

Практическая работа: игра в баскетбол с самостоятельным ведением счета.