Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
им. Д.К. Павлоградского станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по ВР	Директор МБОУ СОШ №13
_____Н.А. Кияшко	___Л.И. Синицина	_____Н.Н. Васильченко
Протокол №1 от "28" 08.2023 г.	Протокол №1 от "29" 08.2023	Приказ №195-осн от "30" 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Веселые старты"

Уровень реализации программы: оздоровительный

Срок реализации программы: 4 года (135 часов)

Возрастная категория: 7-10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Сухоцкая Е.А., педагог дополнительного образования

ст. Ленинградская, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-оздоровительная. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселые старты» направлена на изучение оздоровление и развитие младших школьников.

Общая концепция программы – «Каждому человеку должен быть доступен спорт как основа физического и нравственного развития».

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Данный курс строится на соблюдении следующих принципов:

- спортивно-оздоровительная деятельность ребенка должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры;
- строиться в соответствии с ценностями национальных культур, их особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям края, региона;
- спортивно-оздоровительная деятельность дает опыт взаимодействия с окружающими детьми;
- самоопределение в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. В последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства школьников отмечается дефицит движений в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника.

Исследования гигиенистов свидетельствуют о том, что до 80-85% дневного времени большинство учащихся находятся в статическом положении (сидя).

Даже у младших школьников произвольные движения (ходьба, бег, игры) занимают только 16-19% времени суток. Общая двигательная

активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%. Отмечено изменение величины двигательной активности в разных учебных четвертях. Так, она особенно мала зимой (в третью учебную четверть); весной и осенью возрастает.

Вследствие недостаточной двигательной активности снижается сопротивляемость молодого организма «простудным» и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного организма. У малоподвижных детей слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость.

Единственная возможность нейтрализовать отрицательные явления, развивающиеся у школьников при продолжительном и напряженном умственном (учебном) труде, - это активная и определённым образом организованная физическая деятельность.

При систематических занятиях спортом происходит непрерывное совершенствование механизмов, регулирующих работу всех органов и систем человека. В этом, главным образом, и заключается положительное влияние физической культуры как одного из мощных факторов укрепления здоровья.

Физические упражнения благотворно влияют на становление и развитие таких функций центральной нервной системы как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Ежедневное выполнение физических упражнений имеет и большое воспитательное значение – они дисциплинируют, вырабатывают волю, уверенность в своих силах. Критерием правильного двигательного режима является хорошее самочувствие.

Педагогическая целесообразность. Курс интегрирован и динамичен, его содержание строится на сведениях ряда дисциплин, тесно связанных с целями и задачами кружка «Подвижные игры» (физического воспитания, ОБЖ, окружающего мира).

Курс предусматривает изучение таких вопросов, как культура здорового образа жизни, ознакомление с подвижными играми (спортивные и национальные), закаливание организма, основы безопасной жизнедеятельности.

Возраст обучающихся.

Программа занятий «Веселые старты» рассчитана на учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ (7-10 лет). При желании педагога программа может быть доработана, и деятельность кружка может быть продолжена еще на несколько лет.

Заниматься могут дети с различным уровнем физической подготовки, состоянием здоровья и психологическими показателями.

В зависимости от контингента учащихся, по результатам медицинских осмотров, всеобщей диспансеризации, проведенных измерений и анкетирования, учитель может изменить количество часов на темы, которые будут более значимы в каждом конкретном классе.

Сроки реализации программы и режим работы.

Содержание программы представлено в объеме 135 часов. Программа занятий рассчитана на 1 час в неделю на протяжении всего учебного года (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классе в год).

Уровень освоения программы – базовый, направлен на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. В процессе обучения обучающиеся получат базовые знания, умения и навыки.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Формы проведения занятий: игровая, соревновательная, в виде эстафет, прогулок. Во время проведения «Веселых стартов» организуются соревнования команд: бег по дистанции, традиционные народные игры. Подвижные игры становятся одной из форм оздоровления учащихся и повышения их двигательной активности.

II. Цель и задачи программы

Цель: повышение уровня физического развития учащихся, здоровьесбережение младших школьников; развитие основных физических качеств, ловкости, быстроты, силы, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, освоение культурного наследия русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству.
- расширение кругозора младших школьников.
- ознакомление детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга.
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Личностные:

- развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Метапредметные:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.
- воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к играм как к наследию.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п\п	Наименование тем	Часы			
		1 год обу-чения	**2 год обу-чения**	**3 год обу-чения**	**4 год обу-чения**
	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях (теория)	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
1.	Игры на релаксацию	2 ч			
2.	Подвижные игры на воздухе	6 ч			
3.	Игры с предметами	5 ч			
4.	Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы).			5 ч.	3 ч.
5.	Игры с мячом (на воздухе)	6 ч		5 ч.	8 ч.
6.	Игры с передачей, броском, отбиванием и ловлей мяча		7 ч		
7.	Игра с прыжками (скакалки).			5 ч.	5 ч.
8.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).		3 ч	5 ч.	3 ч.
9.	Игры народов мира	5 ч		3 ч.	2ч.
10.	Игры родного края	3 ч	4 ч		
11.	Зимние забавы.			5 ч.	6 ч.
12.	Игры-эстафеты.	6 ч	8 ч	6 ч.	7 ч.
13.	Игры - аттракционы		2 ч		
14.	Спортивные подвижные игры		10 ч		
	Итого:	**33 ч**	**34 ч**	**34 ч**	**34 ч**

Содержание учебного плана.

1 год обучения (33 ч)

Правила поведения на занятиях (1 час) Вводное занятие. Познакомить с видами игр.

Игры на релаксацию (2 часа) «Сотвори солнце в себе», «Солнышко», «Этюд души», «Деревце»

Игры с мячом на воздухе (7 часов) «Ножной мяч в круге», «Защита крепости», «Передал - садись», «Перестрелка», «Мяч по кругу», «Унеси мяч»

Игры- эстафеты (7 часов) Что такое эстафета? Основные правила эстафеты. Виды эстафет. Эстафета с обручем, эстафета по кругу,
эстафета посадка картошки, эстафета зверей, встречная эстафета с мячом, встречная эстафета, эстафета с элементами футбола.

Подвижные игры на воздухе (6 часов) Познакомить с играми на внимание, сообразительность, быстроту мышления. «Второй лишний». «Птицы» и «клетка». Игры с бегом на внимание «За флажками». Игра «Удочка», акробатические упражнения. Лазание по гимнастической скамейке, стенке, игра «Салки с мячом». Бег. Беговые упражнения игра «Прыгай через ров».

Игры с предметами (5 часов) «Кубики и кегли». «Возьми булаву». Метание снежков в цель на дальность. Прыжки через скакалку «Попрыгунчики - воробушки». Общеразвивающие упражнения с большим и малым мячами. Игра «Попади в цель».

Игры народов мира (5 часов) Зимние народные игры. Катание на санках. «Гори, гори ясно». Игра «Дуб – дубок, выручай дружок». Игра с метанием мяча «Лапта по кругу».

Игры родного края (3 часа) «Рыбаки с мячом», «Казачата», «Свали початок».

2 год обучения (34 ч)

Вводное занятие. Правила поведения на занятиях (1 час) Техника безопасности и правила поведения во время игр. Игра на внимание «Запрещенное движение».

Игры с передачей, броском, отбиванием и ловлей мяча (7 часов) Игра с мячом «Охотники и утки». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется - раз». Ловля и передача большого баскетбольного мяча. Игра «Играй, играй, мяч не потеряй». Ведение баскетбольного мяча, игра «К своим флажкам». «Салочки с воздушными шарами». Танцевальная минутка.

Игры – эстафеты (7 часов) Эстафета с элементами волейбола, эстафета с бегом на скорость, эстафеты с теннисным мячом, эстафета «Колесо», весёлая эстафета, эстафета «Номерки», шариковая эстафета.

Игры –аттракционы (2 часа) «Катушки». Культура здорового образа жизни. «Метание колец».

Малоподвижные игры (3 часа) «Соревнование ловких», «Кто внимательнее», «Пятнашки по кругу». Размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Спортивные подвижные игры (10 часов) «Забавный хоккей». «Снежный бейсбол». Перетягивание каната. Игра двухсторонняя в футбол. Игра в пионербол. Игра «Кто дальше бросит». Игры «Займи место». «Броски в кольцо». «Летучий мяч» (Волейбольная пасовка). Игра «Двойки, тройки». Игра «Совы и жаворонки». Игра «12 камешков», игра в футбол

Игры родного края (4 часа) «Грыбаки», «Обыкновенный жгут», «Коршун и наседка», «Кувшинчик»

3 год обучения (34 ч)

Игры с бегом (5 часов)

Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы. Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок». Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки». Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки». Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Платок». Игра «Палочки – выручалочки». Комплекс ОРУ для укрепления мышц рук и плечевого пояса. Игра «Кошка и мышка в лабиринте». Игра «Дай руку»

Игры с мячом (5 часов)

Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить». Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч». Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город». Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками (5 часов)

Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок. Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок». Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки». Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки». Комплекс ОРУ. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности (5 часов)

Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест». Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра « Море волнуется». Игра «Кривой петух». Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко». Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Зимние забавы (5 часов)

Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. Игра «Строим крепость». Игра «Взятие снежного городка». Игра «Лепим снеговика». Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты (6 часов) Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка». Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке». Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры (3 часа)
Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках. Разучивание народных игр. Игра **"Горелки".** Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди». Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы». Разучивание народных игр. Игра **"Мишени".**

4 год обучения (34 ч)

Игры с бегом (3 часа).
Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки». Комплекс ОРУ в движении. Игра «Пятнашки маршем». Игра «Скороходы и бегуны». Комплекс ОРУ на месте. Игра «Воробушки и кот». Игра «Игра «Без пары».

Игры с мячом (8 часов)
Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники». Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил». Игра «Защищай ворота». Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».

Игры с прыжками (5 часов).
Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок. Комплекс ОРУ. Игра «Туда - обратно». Игра «Зайцы в огороде». Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи». Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка». Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности (3 часа).
Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди

предмет». Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф». Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее». Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

Зимние забавы (6 часов).
Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.
Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. Игра «Снежком по мячу». Игра «Пустое место». Игра «Кто дальше» (на лыжах). Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты (7 часов).
Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Народные игры (2 часов)

Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр. Разучивание народных игр. Игра "Корову доить". Разучивание народных игр. Игра "Коршун". Разучивание народных игр. Игра "Бабки"

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты. Учащиеся научатся:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). Учащиеся научатся:

Регулятивные УУД.

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

VI. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Результативность обучения определяется умением участвовать, играть и проводить эстафеты, подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- Весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- «День здоровья»
- Мини Олимпиады

Система оценки достижений учащихся

На спортивных занятиях, при подведении итогов отмечают внимательных ребят, тех, кто не нарушал правил, кто оказался более сильным, быстрым, ловким, то есть победителем. Каждый раз объяснять, кому и за что присуждается победа. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворённости, лёгкости и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать сохранению и укреплению их здоровья.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к спорту в целом, а

также к собственным достижениям и успехам, повысить внутреннюю мотивацию к спортивным занятиям, стремление заботиться о своём физическом состоянии, эмоциональном комфорте.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в очной форме обучения. Для каждого класса-команды разрабатывается календарно-тематический план и календарно-учебный график). Программа предусматривает групповое обучение. Основной объем занятий направлен на практическую деятельность.

Теоретические занятия проходят в форме беседы, рассказа, просмотра и анализа слайдов, видеофильмов.

Методы обучения на учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как занятия, так и его части. Фронтальный метод используется в теоретическом разделе при успокоительных упражнениях. Поточный метод применяется при круговой тренировке. Посменный метод необходим при страховании партнёра, когда страхующий меняется местами с выполнившим упражнение. Индивидуальный метод необходим при учете физических особенностей того или иного учащегося. Чаще всего в силу неоднородности большинства занятий используется смешанный метод.

Формы обучения: игровая, соревновательная, в виде эстафет, прогулок.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М., «Просвещение». 2008.
3. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004.
4. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998.
5. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.,2004.
7. КовалькоВ.И. Методика обучения. М., «ВАКО», 2006.
8. Коротков В. На спортивной площадке. М.: «Планета», 1987.
9. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. М., 1979.
10. Кузина Е.И. Заводные игры. М., 2001.
11. Куценко Г.И. Режим дня школьника. М., 2003.
12. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2004.
13. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. М., 2004.
14. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки»

Волгоград. Учитель, 2008.

15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.

16. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс,
Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я., Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999

17.Средства для организации учебных коммуникаций:

Коммуникационные сервисы социальной сети «В Контакте», Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО от 28 августа 2023 года № 1 _____ Е.А. Сухоцкая	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____Л.И. Синицына 29 августа 2023 год