Шутенко С. М.,

учитель русского языка и литературы

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №13

имени Д. К. Павлоградского

станица Ленинградская

**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе**

**по теме «Фразеологизмы»**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока:*** | Закрепление изученного |
| ***Авторы УМК:*** | Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций.  В 2 ч.\ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.;  науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013 год. |
| ***Цели урока:*** | 1)образовательная :повторить , обобщить и расширить знания по данной теме, умение работать с фразеологическим словарём, с тестовыми, творческими заданиями;  2)развивающая :развитие логического мышления, речи учащихся , расширение кругозора;  3)воспитательная: воспитание интереса к русскому языку; |
| ***Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)*** | **Предметные:**  совершенствовать знания о фразеологизмах – устойчивых сочетаний слов, показать их роль в обогащении речи человека.  **Метапредметные** :  развивать познавательные способности, логические мышления(анализировать , сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать);  грамотно и связно излагать свои мысли;  извлекать и преобразовать информацию из одной формы в другую (из рисунка, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).  **Личностные:**  осознание эстетической ценности русского языка;  потребность сохранить чистоту русского языка;  стремление к речевому самосовершенствованию. |
| ***Оборудование:*** | Мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. Т. Григоряна.  Раздаточный материал по теме. |
| ***Образовательные ресурсы:*** | 1)Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций.  В 2 ч.\ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.;  науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013 год.  2) Влодавская Е. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и д.р. «Русский язык. 5 класс.» \ Е. А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.  3) «Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий». Изд-во «Москва. Планета». |

**Краткая аннотация.**

Данный урок разработан в соответствии с ФГОС. Урок по теме «Фразеологизмы» второй – урок-закрепление. Сценарий урока был разработан в соответствии со структурой данного типа и включает в себя следующие этапы:

1 – **Организационный момент**, где учащиеся были эмоционально и психологически настроены на урок.

2 – **Актуализация знаний** – проверка знаний в форме лексического диктанта.

3 – **Постановка проблемы, темы урока**, сформулирована учителем вместе с учащимися на основе эпиграфа к уроку и лексического материала.

4 – **Построение «проекта-закрепление»**. Закрепление построено в виде творческих заданий.

5 – **Физкультминутка**, где основной целью является не только снятие утомления на уроке, но и в игровой форме проверить знания и умения.

6 – **Самостоятельная работа. Использование информационно-коммуникативных технологий.**  Первое задание в формате ОГЭ. Задание 2 делится на 2 уровня: базовый и повышенный, по выбору учащихся.

7 – **Рефлексия.** Подвести итог урока и оценить свою работу.

8 – **Домашнее задание** также дается на выбор разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| ***1)Организационный момент***  ***Мотивация учащихся*** | Проверка готовности к уроку.  *- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы активно работать на уроке?* | Психологический настрой учащихся на урок.  ***Работа с цветными флажками***  *(красные – готовы,*  *зелёные – не очень,*  *жёлтые – постараюсь)* | ***Личностные :***  1.Внимание.  2.Уважение к окружающим.  3.Эмоциональный настрой на урок. |
| ***2)Актуализация знаний (на основе изученной темы)*** | *- Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках?*  Терминологический диктант  1. Раздел науки, изучающий происхождение и историю слов. (Этимология).  2.Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов. (Лексикология).  3.Слова, вышедшие из активного повседневного употребления. (Устаревшие).  4. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением  (Антонимы).  5. Устойчивые сочетания слов , равные по значению либо одному слову , либо целому предложению (Фразеологизмы).    Ученики используют электронный курс «Материал к разделу русского языка «Фразеология», составленный учителем русского языка и литературы С.М. Шутенко. Повторяют теорию и ранее изученный материал. | Отвечают на вопросы,  записывая термины в тетрадь  ***Познавательные УУД:***  1.Проверка изученного материала.  ***Регулятивные УУД:***  1.Самостоятельно определяют разделы русского языка, термины. | ***Личностные:***  1.Самоконтроль  ***Предметные:***  1.Умение работать с лексическими единицами |
| ***3)Постановка проблемы урока.***  ***Определение темы урока, планирование деятельности.*** | *-* Ребята, как вы видите, эпиграфом урока служат слова**:**  **Слайды 1:**  ***«Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения».*** *(В.Г.Белинский)*  Перед вами выражения*:*  ***знать назубок,***  ***упасть духом,***  ***ни свет ни заря.***  Что означают эти словосочетания? Как вы считаете, могут ли эти слова подсказать нам тему урока?  Совершенно верно, ведь тема нашего урока «Фразеологизмы».  Кто из нас не хочет, чтобы в кругу друзей его слушали и с интересом, как говорится, затаив дыхание! Думаю, этого желает каждый. Но без кратких, метких и образных выражений (фразеологизмов) здесь не обойтись! На предыдущем уроке мы познакомились с наукой фразеологией, с понятием фразеологического оборота и его специфическими признаками, и наша сегодняшняя задача – закрепление полученных знаний на практике.  **Слайд 2:**  1.Бить баклуши… (бездельничать? веселиться**?)**  2.Засучив рукава… (через пень колоду? сломя голову?)  3.Проект «Узнай побольше друг о друге» | Записывают дату, эпиграф, тему урока «Фразеологизмы».  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3.Самостоятельно  планировать деятельность.  Учащиеся вместе с учителем планируют этапы проекта – закрепления по просмотренным слайдам. | ***Метапредметные:***  1.Уметь анализировать, планировать, обобщать.  ***Личностные:***  1.Формирование интереса к изучению темы. |
| ***4)Проект – закрепление.*** | **Этап 1. Работа в парах.**  **Задание 1.**    Записать фразеологический оборот одним словом:  а)бить баклуши…(бездельничать);  б)водить за нос… (обманывать);  в)лезть в бутылку…(сердиться).  г)принять за чистую монету… (поверить лжи);  д)петь дифирамбы…(восхвалять)  **Задание 2.**  Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологическим оборотам  антонимические фразеологизмы  а)Проще пареной репы - ….  б)Засучив рукава -….  в)Не из робкого десятка - ….  г)Верста коломенская - ….  *Справочный материал:* через пень-колоду; от горшка два вершка; заячья душа; семи пядей во лбу.  **Этап 2. Работа в команде.**  **Задание 1.**  **Наблюдение и сравнение.**  В конвертах находятся шуточные иллюстрации фразеологизмов. Задание – отгадать, какой фразеологический оборот изобразил художник.  **Задание для 1-й команды:**  На картинке изображен человек, пытающийся пролезть в бутылочное горлышко (*фразеологизм «лезть в бутылку»)*  **Задание для 2-й команды:**  На картинке изображена большая лужа, в луже плавает калоша, в калоше сидит человек*(фразеологизм «сесть в калошу»).*  **Задание для 3-й команды:**  На картинке изображен человек, прячущий кирпич за пазухой (*фразеологизм «держать кирпич за пазухой»)*  **Этап 3.**  **Работа над проектом**  «Узнай побольше друг о друге».  Выберите то, что вы не любите делать.  **Задание для 1-й группы:**  Лезть на рожон, витать в облаках, ломать голову, тянуть канитель, вставлять палки в колёса, плясать под чужую дудку.  **Задание для 2-й группы:**  делать из мухи слона,  метать громы и молнии,  держать язык за зубами,  бить баклуши,  жить на широкую ногу,  играть первую скрипку.  **Задание для 3-й группы:**  Точить лясы,  задирать нос,  работать засучив рукава,  считать ворон,  доводить до белого каления,  выводить на чистую воду. | Работа в группах с фразеологическими словарями.  Взаимопроверка.  **Работа в оценочных листах.**  ***Регулятивные УУД:***  1.Умение оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД:***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2.Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3.Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | ***Предметные:***  1.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.  ***Метапредметные:***  1.Овладение приемами отбора и систематизации материала, замена выбранных конструкций. |
| ***5)Физкультминутка.***  ***(Слайд)*** | *- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.*  **Лексическая разминка.**  Я называю фразеологизмы. Если значение словосочетания ясно – хлопаем в ладоши, неясно- поднимаем руки вверх.  Бить баклуши;  Водить за нос;  Лезть в бутылку;  Поспеть к шапочному разбору;  Пыль в глаза пускать. | Выполняют гимнастику.  Определение значений фразеологизмов после гимнастики.  ***Познавательные УУД:***  1.Проверка знаний и умений. | ***Личностные:***  1.Снять напряжение и утомление на уроке.  Самоконтроль эмоционального состояния. |
| ***6)Самостоятельная работа.***  ***Использование информационно-коммуникативных технологий*** | ***Задание выводятся на мультимидийную доску в формате ОГЭ***  1.Выпишите предложения,  в которых средством выразительности являются фразеологизмы:  1)Он встал ни свет ни заря, чтобы пойти в осенний лес.  2)Кто-то широкоплечий и складный стремительно настигал то одного, то другого.  3) Толик приподнялся, побежал на помощь избавителю и застыл от удивления.  4)Урок кончился, снова затарабанил звонок.  5)Толик с удивлением посмотрел на директора.  6)В мертвой тишине директор прошел по рядам и сел за последнюю парту.  ***Задание 2.***  ***Заменить выделенные слова подходящими фразеологическими оборотами.***  **1 (базовый уровень)**  ***а)****Древние рукописные книги в наше время ценятся* ***очень высоко;.***  ***б)*** *На выставке, как всегда, было* ***очень тесно;***  ***в)****Дедушка любил всегда подниматься* ***очень рано.***  Г)*Мальчишки бежали по улице* ***очень быстро***.  Справочный материал: на вес золота сломя голову, яблоку негде упасть, ни свет ни заря.  **2 (повышенный уровень)**  Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологическим оборотам синонимические фразеологизмы.  а)Сам не свой - …..  б)Стреляная птица - …..  в)Два сапога пара - …  г)От аза до ижицы - …  *Справочный материал:* от альфы до омеги; одним миром мазаны; как в воду опущенный; тертый калач. | ***Познавательные УУД:***  **Взаимопроверка.**  1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.  **Проверка заданий.**  **Работа в оценочных листах.**  ***Регулятивные УУД:***  Соотносить цели и результаты своей деятельности. | ***Метапредметные:***  1.Овладение приемами отбора и систематизация материала на определенную тему.  2.Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.  ***Личностные:***  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  ***Предметные:***  1.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии. 2.Понимать эстетические возможности лексической и грамматической синонимии. Использовать фразеологизмы в собственной речевой практике. |
| ***7)Итог урока.***  ***Рефлексия учебной деятельности.*** | *А теперь подведем итог нашей работы.*  *Поделитесь своими впечатлениями от урока.*  1.Закончите предложение:  *Для меня важно знать значение фразеологизмов, для того чтобы….*  *Пользоваться ими в повседневной жизни*  2. Закончите предложение:  *Я доволен(льна) тем, что могу самостоятельно рассказать о ….*  Мы узнали много нового и интересного. Помните, что соответствующий фразеологический оборот можно подобрать почти к любой ситуации. При правильном употреблении фразеологизмов наша речь становится яркой, образной и эмоциональной. | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  Отвечают на вопросы. | ***Личностные:***  1.Достаточный объем усвоенных лексических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |
| ***8)Домашнее задание*** | *Домашнее задание двух уровней – базовый и повышенный - дается на выбор.*  ***Слайд:***  ***Базовый уровень:*** *Написать шуточный рассказ «Веселое путешествие в страну Фразеологию», используя фразеологические обороты.*  ***Повышенный уровень****: Восстановить перепутанные фразеологизмы:*  *Кошки скребут крыто*  *Концы в рукава*  *Ни жив ни к городу*  *Наступать на ни мертв*  *Гладить по пятки*  *Ни к селу шерсти*  *Шито воду*  *Спустя на душе*  **Тексты распечатаны.** | ***Регулятивные УУД:***  1.Способность оценивать свои возможности по выполнению домашнего задания.  Записывают домашнее задание. | ***Предметные:***  1.Овладение основными стилистическими ресурсами фразеологии.  ***Личностные:***  1.Стремление к речевому самосовершенствованию. |